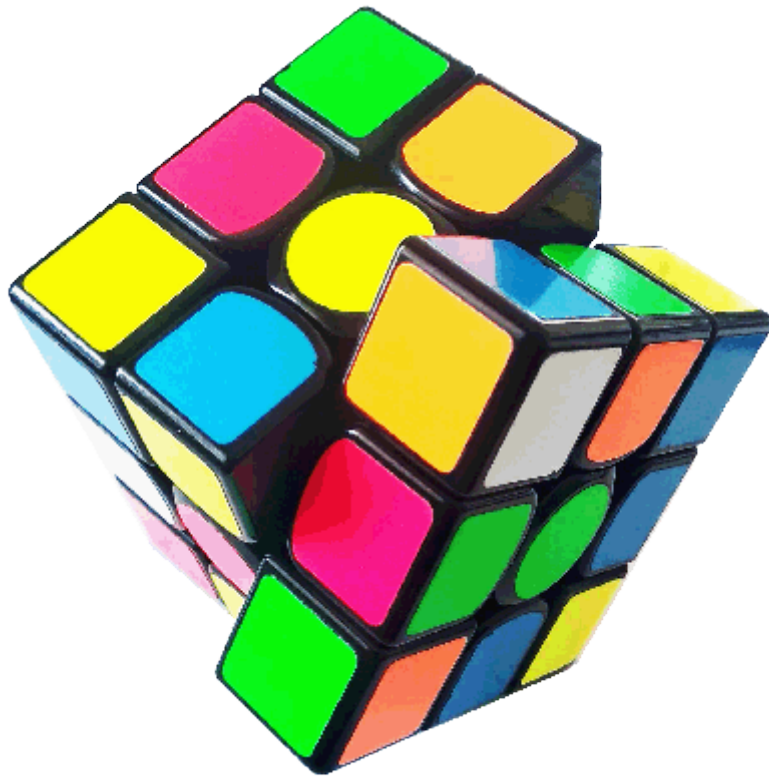


## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+



**Πρόσκληση Υποβολής**

**Εκπαιδευτικού Υλικού**

Σύμφωνα με την υπ. αρ. 20/22-04-2021 Πράξη του ΔΣ, το ΙΕΠ προχωρά στη διενέργεια πρόσκλησης για υποβολή εκπαιδευτικού υλικού από Φορείς καθώς το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.) σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) ως φορέα υλοποίησης, προγραμματίζει τη γενίκευση της εφαρμογής των «**Εργαστηρίων Δεξιοτήτων**» για το σχολικό έτος 2021-2022.

Στο πλαίσιο αυτό το ΙΕΠ προσκαλεί ενδιαφερόμενους Φορείς, Οργανισμούς, Ακαδημαϊκά, Ερευνητικά και Επιστημονικά Ιδρύματα που σχετίζονται με το χώρο της εκπαίδευσης<sup>1</sup> **να υποβάλουν εκπαιδευτικό υλικό** το οποίο θα ανταποκρίνεται στις Θεματικές Ενότητες και στους Κύκλους Δεξιοτήτων που αναφέρονται ακολούθως στην παρούσα πρόσκληση, **συνοδευόμενα από τις κατάλληλες μεθοδολογικές οδηγίες.**

Το υποβληθέν υλικό θα τύχει αξιολόγησης και επεξεργασίας από την ομάδα έργου του Ι.Ε.Π., ώστε να δημιουργηθεί περαιτέρω υποστηρικτικό υλικό που θα συμπληρώνει τα Προγράμματα Σπουδών των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και την Πράξη «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων», (MIS) 5092064.

- Προθεσμία υποβολής: έως 15 Ιουνίου 2021
- Πληροφορίες σχετικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων [http://iep.edu.gr/el/skill\\_labs](http://iep.edu.gr/el/skill_labs)
- Πλατφόρμα υποβολής: [https://iep.edu.gr/services/skill\\_labs/](https://iep.edu.gr/services/skill_labs/)
- Επικοινωνία για υποστήριξη: Helpdesk  
Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21+: <https://www.iep.edu.gr/helpdesk/open.php?topicId=46>

## ΓΕΝΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Σκοπός των «Εργαστηρίων δεξιοτήτων» είναι η **ενίσχυση** της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοικτών, Ζωντανών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών. Επιπροσθέτως θα επιτρέπουν στις μαθήτριες και στους μαθητές να αξιοποιούν καλύτερα τη γνώση και να ανταποκρίνονται στις προκλήσεις ενός διαρκώς μεταβαλλόμενου περιβάλλοντος.

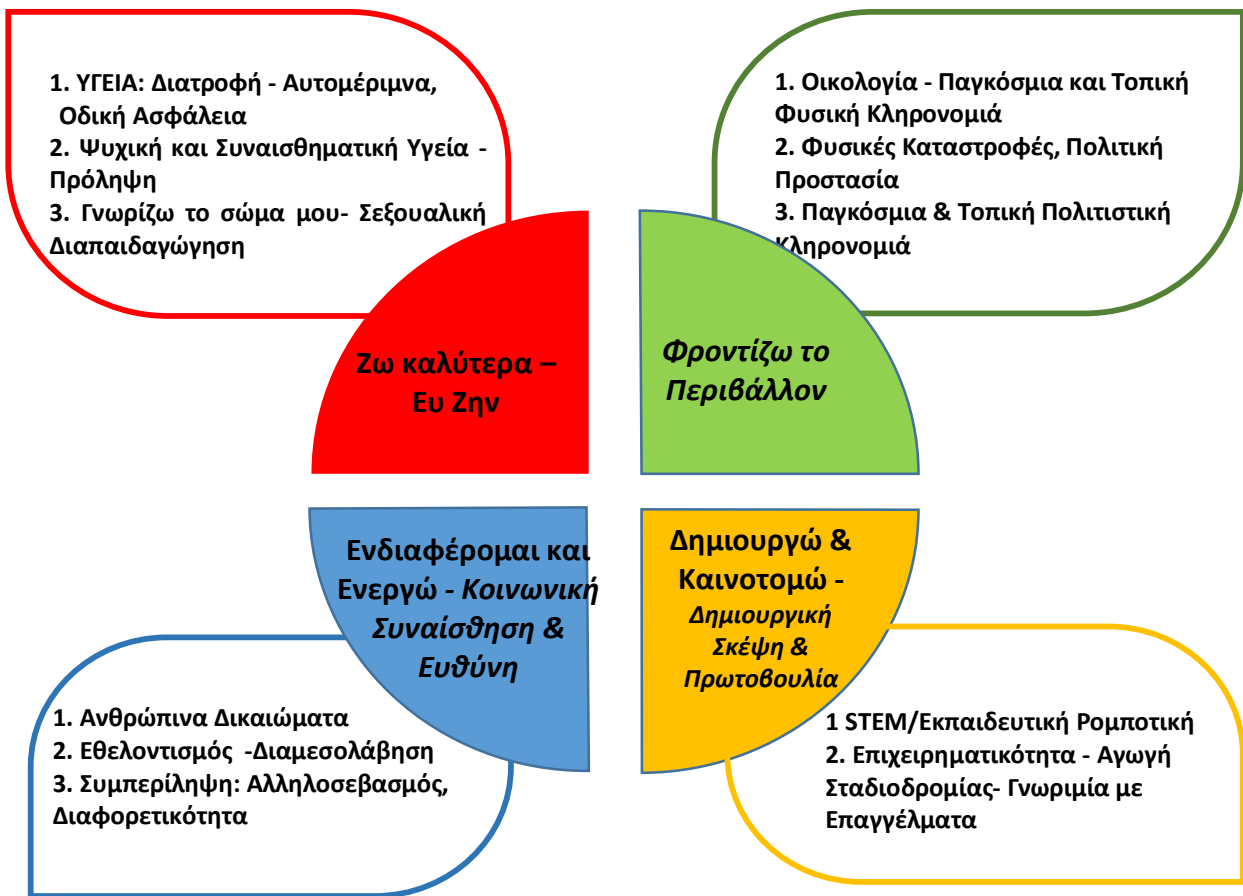
Στο πλαίσιο αυτό, ο σχεδιασμός είναι να δημιουργηθούν ανοικτά και διαβαθμισμένα Προγράμματα Σπουδών και εργαστηριακής μάθησης ανά θεματικό πυλώνα– σε σπειροειδή εξέλιξη (ανά τάξη) από το Νηπιαγωγείο ως και την Γ΄ Γυμνασίου, με τη χρήση ειδικής ψηφιακής πλατφόρμας «Εκπαιδευτική πλατφόρμα για τις δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα». Τα προγράμματα αυτά θα οργανωθούν σε τέσσερις (4) βασικούς θεματικούς πυλώνες<sup>2</sup> (και συνακόλουθα, σε πλαίσια προγραμμάτων σπουδών) και θα καλύπτουν

<sup>1</sup> Ενδεικτικά, Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, Υπουργεία και οι εποπτευόμενοι φορείς τους, που αναπτύσσουν και υλοποιούν εκπαιδευτικά προγράμματα, υπηρεσίες προς τον πολίτη (π.χ. Ελληνική Αστυνομία, Πυροσβεστική Υπηρεσία, κ.ά.), ινστιτούτα και ερευνητικά κέντρα (π.χ. Ινστιτούτο Παστέρ, Δημόκριτος, Γενική Γραμματεία Προστασίας του Πολίτη, Αστεροσκοπείο, ΙΓΜΕ), λοιποί κυβερνητικοί ή μη κυβερνητικοί φορείς που δραστηριοποιούνται στο χώρο της εκπαίδευσης, φορείς περιφερειακής ή τοπικής αυτοδιοίκησης, οργανισμοί διεθνείς, κρατικοί και μη κρατικοί, που υλοποιούν εκπαιδευτικό έργο, επιστημονικές ενώσεις και σύλλογοι, κοινωφελή ιδρύματα, μουσεία, αθλητικές ομοσπονδίες, νοσοκομεία και τα ερευνητικά τους κέντρα που δραστηριοποιούνται στην πρωτοβάθμια και προληπτική υγεία, λοιποί φορείς που έχουν συνάψει μνημόνιο συνεργασίας μέσω του Υ.ΠΑΙ.Θ. ή του Ι.Ε.Π., κέντρα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, καθώς και Διευθύνσεις Εκπαίδευσης.

<sup>2</sup> Οι 4 θεματικοί κύκλοι έχουν δομηθεί με βάση τα [UN Sustainable Development Goals](#).

περισσότερες επιμέρους θεματικές, ως ακολούθως:

**A) Βασικές Θεματικές Ενότητες**



Οι εκπαιδευτικοί θα χρησιμοποιήσουν το εκπαιδευτικό υλικό για να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν αντίστοιχα Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων. Ο σχεδιασμός περιλαμβάνει υποχρεωτικά την υλοποίηση των τεσσάρων (4) Θεματικών Ενότητων και δύναται να περιλαμβάνει από 20 ως 28 Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων συνολικά, δηλαδή 5 έως 7 εβδομάδες ανά Θεματική Ενότητα. Σε κάθε τάξη δημιουργούνται προγράμματα καλλιέργειας δεξιοτήτων από τις υποενότητες, όπως αποτυπώνονται στον πίνακα που ακολουθεί με σύνδεση κατά το δυνατό και με τα γνωστικά αντικείμενα των Προγραμμάτων Σπουδών (όπου είναι εφικτό). Για παράδειγμα η υποενότητα Παγκόσμια & Τοπική Φυσική κληρονομιά, μπορεί να συνδεθεί με τους στόχους του προγράμματος σπουδών της Γεωλογίας - Γεωγραφίας της Α΄ Γυμνασίου, ή η υποενότητα Διατροφή με τη Μελέτη Περιβάλλοντος της Α΄ Δημοτικού, ή η Οδική ασφάλεια με την ενότητα «Ασφαλώς ... κυκλοφορώ» της Γλώσσας της Δ΄ Δημοτικού κ.λπ.

γ) Στην Γ΄ Γυμνασίου οι Θεματικές Ενότητες των εργαστηρίων συνδέονται με τον Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό ως Θεματική Ενότητα «ομπρέλα». Για παράδειγμα στην πρώτη Θεματική Ενότητα μπορούν να συνδυαστούν θέματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης με επαγγελματικό προσανατολισμό από το χώρο της Υγείας, στη δεύτερη από το χώρο του περιβάλλοντος κ.λπ.

	ΝΗΠΙΑ ΓΩΓΕΙΟ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ						ΓΥΜΝΑΣΙΟ		
		A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	A	B	Γ
<b>1. ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ</b>										
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	X	X			X			X		
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη			X			X				X- ΣΕΠ
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση				X			X		X	
<b>2. ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</b>										
1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	X	X			X			X		
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία			X			X			X	
3. Παγκόσμια & τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά				X			X			X- ΣΕΠ
<b>3. ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ - Κοινωνική Συναίσθηση &amp; Ευθύνη</b>										
1. Ανθρώπινα δικαιώματα	X	X			X			X		
2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση			X			X			X	
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα				X			X			X- ΣΕΠ
<b>4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ &amp; ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ - Δημιουργική Σκέψη &amp; Πρωτοβουλία</b>										
1 STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική	X	X			X	X		X	X	
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα			X	X			X			X- ΣΕΠ

## Β) Οι δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα

Η στοχοθεσία των προγραμμάτων έχει προσδιοριστεί βάσει των δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα<sup>3</sup>: δεξιότητες της ζωής, ήπιες δεξιότητες και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης. Ενδεικτικά, οι σύγχρονες δεξιότητες περιλαμβάνουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία, την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα, την πρωτοβουλία, την οργανωτική ικανότητα, την ενσυναίσθηση και τις κοινωνικές δεξιότητες, την επίλυση προβλημάτων, τον ψηφιακό και τεχνολογικό γραμματισμό.

Πιο αναλυτικά, οι δεξιότητες που καλλιεργούνται μπορούν να κατηγοριοποιηθούν στους ακόλουθους τέσσερις (4) Κύκλους Δεξιοτήτων:

### A) Δεξιότητες 21<sup>ου</sup> αιώνα (4cs)

**A1. Δεξιότητες μάθησης 21<sup>ου</sup> αιώνα (4cs)** (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)

<sup>3</sup> Οι δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα έχουν δομηθεί με βάση τις Δεξιότητες του Συμβουλίου της Ευρώπης (CDCs), <https://digi-res.eu/el/%ce%b5%ce%ba%cf%83%cf%84%cf%81%ce%b1%cf%84%ce%b5%ce%af%ce%b1-free-to-speak-safe-to-learn-%cf%83%cf%85%ce%bc%ce%b2%ce%bf%cf%8d%ce%bb%ce%b9%ce%bf-%cf%84%ce%b7%cf%82-%ce%b5%cf%85%cf%81/>

<b>A2. Ψηφιακή μάθηση 21<sup>ου</sup> αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον)</b> (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας)
<b>A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας</b>
<b>B) Δεξιότητες ζωής</b>
<b>B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής</b> (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)
<b>B2. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας</b> (Ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, Ψηφιακή πολιτειότητα, Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ανθεκτικότητα)
<b>B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης</b> (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα)
<b>B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας</b> (Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα)
<b>Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης</b>
<b>Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας</b> (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)
<b>Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων</b> (Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα, Ασφάλεια στο διαδίκτυο)
<b>Γ3. Ρομποτική</b> (Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη)
<b>Δ) Δεξιότητες του νου</b>
<b>Δ1. Στρατηγική Σκέψη</b> (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων)
<b>Δ2. Πλάγια σκέψη</b> (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη), Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές
<b>Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός</b>
<b>Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές</b>
<b>Δ5. Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης</b> (Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη διαμεσολάβηση)

### Γ) Η ψηφιακή πλατφόρμα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21+»

Η ψηφιακή Εκπαιδευτική πλατφόρμα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21+» θα είναι μια δεξαμενή σχετικού εκπαιδευτικού υλικού και ταυτόχρονα, κόμβος επικοινωνίας, επιμόρφωσης, αλληλεπίδρασης και διαρκούς υποστήριξης της εκπαιδευτικής κοινότητας. Το Ι.Ε.Π., αφού αξιολογήσει και επεξεργαστεί το υλικό που θα λάβει, θα το αναρτήσει στην πλατφόρμα, με ρητή αναγνώριση της συνεισφοράς του κάθε εκπαιδευτικού φορέα.

## ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΤΕΡΑ ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

### Α. Οι 4 Θεματικές Ενότητες:

#### 1. Ζω καλύτερα–Ευ Ζην

Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη
3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

Λέξεις κλειδιά: υγιεινή ζωή, άσκηση και διατροφή, πρόληψη και προστασία από εξαρτήσεις, αυτομέριμνα και ψυχική υγεία, σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, ασφάλεια στο δρόμο, οδική ασφάλεια, ασφάλεια στα σπορ, στο σπίτι, στην πλοήγηση και στη χρήση διαδικτύου, πρώτες βοήθειες, διασώστες, ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας και ευαλωτότητας.

## 2. Φροντίζω το Περιβάλλον

Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:

1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά
2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία
3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά

Λέξεις κλειδιά: κλίμα, κλιματική αλλαγή, οικολογική συνείδηση, ανακύκλωση, τεχνολογία περιβάλλοντος και βιώσιμη ανάπτυξη, φυσικές καταστροφές: πρόληψη & προστασία, παγκόσμια κληρονομιά, φιλοζωία, τα δικαιώματα των ζώων και αειφορία.

## 3. Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:

1. Ανθρώπινα δικαιώματα
2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

Λέξεις κλειδιά: εθελοντισμός, ανθρώπινα δικαιώματα & αξιοπρέπεια, αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη διαφορετικότητα, αντιμετώπιση διακρίσεων, συνεργασία/ συνεργατικότητα, φιλανθρωπία, κοινωνική ευαισθησία, κοινωνική ευθύνη, ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, συμπερίληψη στην εκπαίδευση, δημοκρατία, δημοκρατική παιδεία και παράδοση, σχολικός και διαδικτυακός εκφοβισμός.

## 4. Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:

1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα

Λέξεις κλειδιά: δημιουργική διαδικασία, δημιουργική σκέψη, οργανωτική ικανότητα και προγραμματισμός, εικονική επιχείρηση, νεανική επιχειρηματικότητα, επαγγέλματα του μέλλοντος, οικονομικός γραμματισμός, οικονομία και ηθική, φορολογική συνείδηση, κοινωνική ευθύνη, ψηφιακά περιβάλλοντα/ανοιχτά ψηφιακά περιβάλλοντα, ψηφιακές δεξιότητες, καινοτομία, νέες επαγγελματικές δεξιότητες, προσωπικότητα και επαγγελματική ταυτότητα.

### **B .Μεθοδολογία:**

1. Το υποβληθέν εκπαιδευτικό υλικό πρέπει να καλύπτει τους παρακάτω στόχους και ανάγκες: Εισάγουν τη **βιωματική, εργαστηριακή μεθοδολογία**. Ενδεικτικά αναφέρουμε την ομαδική και συνεργατική μέθοδο, την μέθοδο «έρευνα-δράση» ή/ και project, τη μεθοδολογία αντεστραμμένης τάξης ή/και εργαστήρια κατασκευών ή/και παρουσιάσεις, παιχνίδια, θεατρικά δρώμενα, καθώς και την εκπόνηση και υλοποίηση ερευνητικών σχεδίων, γνωριμία και συνέντευξη με επαγγελματίες και σημαντικές προσωπικότητες, κ.α.

Το υποβληθέν εκπαιδευτικό υλικό μπορεί να περιλαμβάνει:

- Φύλλα εργασίας
- Βίντεο υποδειγματικής χρήσης-οδηγιών
- Οδηγός εκπαιδευτικού με προτεινόμενους τρόπους χρήσης
- Φύλλα αξιολόγησης
- Βασικό υλικό κατασκευών ή αναφορά τους

2. Χαρακτηρίζεται από:

- (i) **ολιστική προσέγγιση της προσωπικότητας των παιδιών**, των γνώσεων και δεξιοτήτων, της επιστήμης, της σκέψης και της έκφρασης,
- (ii) **διαθεματικότητα - διεπιστημονικότητα**,
- (iii) **συνέργειες μεταξύ εκπαιδευτικών**, συμπεριληπτικές δράσεις, δράσεις αξιοποίησης των γνώσεων με τρόπο επαγωγικό και δημιουργικό.

3. **Βοηθούν τον εκπαιδευτικό να υλοποιήσει το πρόγραμμα σπουδών των εργαστηρίων δεξιοτήτων:**

Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης προοπτικής μπορεί να προβλέπονται εξωσχολικές ενημερωτικές δραστηριότητες-επισκέψεις, καθώς και ερευνητικές δράσεις ή ενέργειες δικτύωσης και διάχυσης. Το εκπαιδευτικό υλικό που θα χρησιμοποιηθεί θα αντλείται από την ειδικά διαμορφωμένη ψηφιακή πλατφόρμα του ΙΕΠ και θα περιλαμβάνει

- A) προτάσεις εκπαιδευτικών προγραμμάτων ανά Θεματική Ενότητα και Τάξη,
- B) προτάσεις εκπαιδευτικού υλικού προς αξιοποίηση, όπως επίσης και σχετικούς οδηγούς εκπαιδευτικού,
- Γ) οπτικοακουστικό και ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό ή/και φύλλα εργασίας, προτεινόμενες σχολικές δράσεις για εργαστηριακή και βιωματική προσέγγιση του προς μελέτη θέματος, φύλλα αξιολόγησης και αυτο-αξιολόγησης και σε ορισμένες περιπτώσεις, ενημερωτικό υλικό προς τους γονείς, κατάλληλα διαβαθμισμένο ανά τάξη.

Στα προτεινόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα και εργαστήρια προβλέπονται οι κατάλληλες προσαρμογές και διαφοροποιήσεις για μαθήτριες και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναπηρία, γλωσσικές ή πολιτισμικές διαφορές ή άλλες δυσκολίες.

### **Γ. Διαβάθμιση βάσει ηλικίας:**

Τα Εργαστήρια συνδέονται με τους γνωστικούς στόχους των Προγραμμάτων Σπουδών και προάγουν κάποια από τις τρεις σπείρες δεξιοτήτων των παιδιών **συγκεκριμένης ηλικιακής ομάδας:**

- Νηπιαγωγείο έως και Γ' Δημοτικού
- Δ' έως και ΣΤ' Δημοτικού
- Α' έως και Γ' Γυμνασίου

### **ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ & ΟΔΗΓΙΕΣ ΥΠΟΒΟΛΗΣ**

Στο κείμενο που ακολουθεί καταγράφονται οι προϋποθέσεις καθώς και τα κριτήρια εξέτασης των υποβαλλόμενων στο Ι.Ε.Π. αιτημάτων προς γνωμοδότηση που αφορούν προτάσεις για την υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και τη χρήση εκπαιδευτικού υλικού, όπως αυτά προκύπτουν από το ισχύον θεσμικό πλαίσιο, τις αρχές και την αποστολή του Ι.Ε.Π.

Ειδικότερα:

- Στο **Μέρος Α'** παρουσιάζονται οι προϋποθέσεις για την εξέταση του υποβαλλόμενου εκπαιδευτικού υλικού. Παρατίθενται επίσης, τα παιδαγωγικά κριτήρια με βάση τα οποία εκτιμώνται οι προτεινόμενες εκπαιδευτικές προτάσεις, εφόσον πληρούνται οι προϋποθέσεις που επιτρέπουν την αξιολόγησή τους.
- Στο **Μέρος Β'** δίνονται οδηγίες για την υποβολή των αιτήσεων των ενδιαφερομένων και παρατίθενται

τα σχετικά συνοδευτικά έντυπα.

## ΜΕΡΟΣ Α': ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η επιλογή των εκπαιδευτικών υλικών που θα υποβληθούν θα διεξαχθεί με βάση τα παρακάτω κριτήρια:

- Εμπρόθεσμη Υποβολή: Τα υποβαλλόμενα προς εξέταση στο Ι.Ε.Π εκπαιδευτικά υλικά οφείλουν να κατατίθενται συνοδευόμενα από άρτια συμπληρωμένη αίτηση, τα κατά περίπτωση αναγκαία παραστατικά και στις χρονικές προθεσμίες, όπως αυτά ακολούθως προσδιορίζονται αναλυτικά.
- Δωρεάν παραχώρηση του **εκπαιδευτικού υλικού** και δωρεάν υλοποίησή του.
- Να είναι απαλλαγμένα από οποιοδήποτε στοιχείο άμεσης ή έμμεσης διαφήμισης και προώθησης εμπορικών συμφερόντων.
- Οι αντισυμβαλλόμενοι δηλώνουν υπεύθυνα ότι διαθέτουν τα πνευματικά δικαιώματα του εκπαιδευτικού υλικού που υποβάλλουν προς έγκριση και παράδοση στο Ι.Ε.Π. καθώς και ότι μεταβιβάζουν προς το Υ.ΠΑΙ.Θ. και το Ι.Ε.Π. ή και τυχόν άλλο συναρμόδιο εποπτευόμενο φορέα του Υ.ΠΑΙ.Θ, το σύνολο των πνευματικών δικαιωμάτων χρήσης, αναπαραγωγής και διανομής, με όλες τις εξουσίες που απορρέουν από αυτά, ανεξάρτητα από τρόπο εκμετάλλευσης ή μέσο αποθήκευσης (ενδεικτικά ηλεκτρονικό ή έντυπο), κατά την αποκλειστική κρίση και έγκριση του Ι.Ε.Π., για όσο χρονικό διάστημα διαρκεί η προστασία των δικαιωμάτων αυτών απεκδυόμενοι κάθε σχετικού δικαιώματος. Δεσμεύονται επίσης ότι δεν θα εγείρουν ζητήματα συναρτώμενα με το ηθικό δικαίωμα του δημιουργού σε περίπτωση νέας έκδοσης του έργου ακόμα και αν αυτό περιλαμβάνει και αναγκαίες αλλαγές ή προσθήκες στο έργο κατά την αποκλειστική κρίση και έγκριση του ΙΕΠ σύμφωνα με τους σκοπούς του και ότι δεν θα πραγματοποιηθεί μελλοντική εμπορική διάθεση του εκπαιδευτικού υλικού με την αναφορά της συγκεκριμένης έγκρισης του Υ.ΠΑΙ.Θ./Ι.Ε.Π.
- Παιδαγωγική σκοπιμότητα: το εκπαιδευτικό υλικό να είναι παιδαγωγικά κατάλληλο, να εμπίπτει στη θεματολογία των 4 Θεματικών Ενοτήτων, να ανταποκρίνεται στους 4 Κύκλους Δεξιοτήτων και να καλλιεργεί δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα.
- Επιστημονική Εγκυρότητα: το εκπαιδευτικό υλικό να είναι συμβατό με τις αρχές της σύγχρονης εκπαίδευσης, να χαρακτηρίζεται από καινοτομία και πρωτοτυπία, να προβάλλονται γνώσεις ουσιαστικές, σύγχρονες και επιστημονικά ακριβείς και να είναι αποδεκτό σε επίπεδο γλώσσας και συμβατό από άποψη δυσκολίας με την ηλικία των μαθητών/-τριών.
- Να συνδέεται με το κοινωνικό πλαίσιο των σχολείων και να προάγεται η συγκρότηση και η αποδοχή κοινών αρχών (π.χ. μη βίαιη επίλυση συγκρούσεων, μη βίαιη γλώσσα και συμπεριφορά).
- Να προάγει τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και να προωθεί την κατανόηση διαφορετικών πολιτισμών (να μην έχει χαρακτήρα προπαγανδιστικό, προσηλυτιστικό, έμφυλων διακρίσεων, προώθησης αυταρχικών, ξενοφοβικών νοοτροπιών, κ.ά.).

Επισημαίνεται ότι:

α) Η συμμετοχή στη διαδικασία υποβολής συνεπάγεται **παραχώρηση του εκπαιδευτικού υλικού από πλευράς των φορέων στο ΙΕΠ για χρήση και εκμετάλλευση (χωρίς εμπορικό σκοπό)**, κατά την κρίση του Ι.Ε.Π., στο πλαίσιο υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στις σχολικές μονάδες, **χωρίς την καταβολή οποιουδήποτε ανταλλάγματος προς τους φορείς**. Η παραχώρηση του εκπαιδευτικού υλικού περιλαμβάνει και την παραχώρηση στο ΙΕΠ της δυνατότητας να προβαίνει σε κατάτμηση αυτού, σε μερική του χρήση καθώς και σε χρήση του για μία ή περισσότερες Θεματικές Ενότητες. Σημειώνεται ότι στο χρησιμοποιούμενο εκπαιδευτικό υλικό θα γίνεται μνεία του φορέα του πνευματικού δικαιώματος και της προέλευσής του.

β) Θα εξεταστούν και θα αξιολογηθούν μόνο τα εκπαιδευτικά υλικά τα οποία έχουν υποβληθεί



εμπρόθεσμα και είναι πλήρη. Εκπαιδευτικά υλικά τα οποία θα υποβληθούν μετά την καταληκτική ημερομηνία θα εξεταστούν σε ενδεχόμενη νέα πρόσκληση του ΙΕΠ.

### **ΜΕΡΟΣ Β': ΟΔΗΓΙΕΣ ΥΠΟΒΟΛΗΣ**

Στην πλατφόρμα [https://iep.edu.gr/services/skill\\_labs/](https://iep.edu.gr/services/skill_labs/) θα αναρτηθούν ως συνημμένα αρχεία τα εξής:

- 1) Συνοπτική περιγραφή της εκπαιδευτικής πρότασης και των **δεξιοτήτων** που αυτή καλλιεργεί (συνημμένο τ' Έντυπο Περιγραφής).
- 2) Η εκπαιδευτική πρόταση.
- 3) Λεπτομερής οδηγός προς τους εκπαιδευτικούς για την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού
- 4) Υπόμνημα με το προφίλ του Φορέα, καθώς και στοιχεία βιογραφικού σημειώματος εκπαιδευτικών του εκπαιδευτικού υλικού.
- 5) Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού υλικού από προηγούμενη εφαρμογή του προγράμματος (εφόσον υπάρχει).

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα ή/και εκπαιδευτικά υλικά που θα υποβληθούν, θα αξιολογηθούν με βάση τις δεξιότητες που καλλιεργούν, τα χαρακτηριστικά και τα κριτήρια επιλεξιμότητας της παρούσας πρόσκλησης, καθώς και τα γενικότερα Κριτήρια Αξιολόγησης, όπως αυτά περιγράφονται στο παράρτημα της παρούσας.

## Αίτηση - Έντυπο Περιγραφής

Α. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ
<p><b>A.1</b> Το υποβληθέν εκπαιδευτικό υλικό υποβάλλεται προς έγκριση για εφαρμογή:</p> <p>A) για πρώτη φορά για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21+,            B) είχε υποβληθεί για την πιλοτική εφαρμογή κατά το σχ. Έτος 2020-2021            B) είχε υλοποιηθεί κατόπιν της έγκρισης του ΥΠΑΙΘ με αριθμ .....για το σχολικό έτος.....</p> <p>(αναφέρετε όλες και επισυνάψτε αντίγραφο της τελευταίας έγκρισης)</p>
<p><b>A.2</b> Σύντομη περιγραφή του προτεινόμενου εκπαιδευτικού υλικού (περιεχόμενο, βασική ιδέα): (έως 200 λέξεις)</p> <p>Στην Πλατφόρμα Υποβολής σημειώστε τις δεξιότητες που καλλιεργεί το υλικό σας και τη Θεματική Ενότητα στην οποία εντάσσεται</p>
<p><b>A.3</b> Ο φορέας σας μπορεί να υποστηρίξει με παρουσία εκπαιδευτή- στις κάτωθι εκπαιδευτικές περιοχές της χώρας συγκεκριμένης περιοχής (προσδιορίστε):</p>
<p><b>A.4</b> Για την εφαρμογή του προτεινόμενου εκπαιδευτικού προγράμματος, απαιτούνται ..... δράσεις εκτός σχολικής μονάδας</p>
Β. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ
<p><b>B.1</b> Η αποτίμηση/αξιολόγηση γίνεται με τη μορφή;(επισυνάπτεται)</p> <p>Ερωτηματολόγιο προς τις μαθήτριες και τους μαθητές <input type="checkbox"/></p> <p>Ερωτηματολόγιο προς το εκπαιδευτικό προσωπικό <input type="checkbox"/></p> <p>Συνέντευξη από:.....</p> <p>Άλλο (Παρακαλούμε προσδιορίστε):</p>
<p><b>B.2.</b> Το προτεινόμενο εκπαιδευτικό υλικό προβλέπει διαφοροποιήσεις στην προσέγγιση ή διευκολύνσεις ώστε να μπορούν να παρακολουθούν όλα τα παιδιά της σχολικής τάξης ανεξαρτήτως μαθησιακού, κοινωνικού- πολιτισμικού υποβάθρου (π.χ. ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών ή/και αναπηρία, Ελληνική γλώσσα ως δεύτερη ή ως ξένη γλώσσα, διαφορετικό κοινωνικό- πολιτισμικό υπόβαθρο)</p> <p>ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/></p>

<b>Γ. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ –ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ</b>
Στο συγκεκριμένο πεδίο συμπληρώνετε ευσύνοπτα τυχόν ειδικά στοιχεία που αναφέρονται στις ιδιαιτερότητες του υλικού (εφόσον υπάρχουν).
Το υποβαλλόμενο εκπαιδευτικό υλικό Συμβάλλει στον εμπλουτισμό και την εξέλιξη των διδακτικών στόχων του Προγράμματος Σπουδών. Διευκρινίστε σε ποια περιοχή και πως (δώστε ενδεικτικά παραδείγματα):
Απαιτεί εξειδικευμένη γνώση από τον/την εκπαιδευτικό. Διευκρινίστε ποια εξειδικευμένη γνώση απαιτείται:
Περιλαμβάνει <b>επιμορφωτικό- ενημερωτικό υλικό</b> για τον εκπαιδευτικό σε μορφή παρουσίασης, Οδηγού Βίντεο-μαθήματος μέσω των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων21+ Άλλο:
Καταλήγει στην <b>παραγωγή</b> κάποιου προϊόντος ή κατασκευής, σε προτάσεις διάχυσης- εκδηλώσεων, κ.λπ.; Διευκρινίστε:



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

## ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ

(άρθρο 8 Ν.1599/1986)

Η ακρίβεια των στοιχείων που υποβάλλονται με αυτή τη δήλωση μπορεί να ελεγχθεί με βάση το αρχείο άλλων υπηρεσιών (άρθρο 8 παρ. 4 Ν. 1599/1986)

ΠΡΟΣ <sup>(1)</sup> :	ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ						
Ο – Η Όνομα:				Επώνυμο:			
Όνομα και Επώνυμο Πατέρα:							
Όνομα και Επώνυμο Μητέρας:							
Ημερομηνία γέννησης <sup>(2)</sup> :							
Τόπος Γέννησης:							
Αριθμός Δελτίου Ταυτότητας:				Τηλ:			
Τόπος Κατοικίας:			Οδός:			Αριθ:	TK:
ΑΦΜ				Δ/ση Ηλεκτρ. Ταχυδρομείου (Email):			

Με ατομική μου ευθύνη και γνωρίζοντας τις κυρώσεις <sup>(3)</sup>, που προβλέπονται από τις διατάξεις της παρ. 6 του άρθρου 22 του Ν. 1599/1986, δηλώνω ότι:

Οι αντισυμβαλλόμενοι δηλώνουν υπεύθυνα ότι διαθέτουν τα πνευματικά δικαιώματα του εκπαιδευτικού υλικού που υποβάλλουν προς έγκριση και παράδοση στο Ι.Ε.Π. καθώς και ότι μεταβιβάζουν προς το Υ.ΠΑΙ.Θ. και το Ι.Ε.Π. ή και τυχόν άλλο συναρμόδιο εποπτευόμενο φορέα του Υ.ΠΑΙ.Θ, το σύνολο των πνευματικών δικαιωμάτων χρήσης, αναπαραγωγής και διανομής, με όλες τις εξουσίες που απορρέουν από αυτά, ανεξάρτητα από τρόπο εκμετάλλευσης ή μέσο αποθήκευσης (ενδεικτικά ηλεκτρονικό ή έντυπο), κατά την αποκλειστική κρίση και έγκριση του Ι.Ε.Π., για όσο χρονικό διάστημα διαρκεί η προστασία των δικαιωμάτων αυτών απεκδυόμενοι κάθε σχετικού δικαιώματος. Δεσμεύονται επίσης ότι δεν θα εγείρουν ζητήματα συναρτώμενα με το ηθικό δικαίωμα του δημιουργού σε περίπτωση νέας έκδοσης του έργου ακόμα και αν αυτό περιλαμβάνει και αναγκαίες αλλαγές ή προσθήκες στο έργο κατά την αποκλειστική κρίση και έγκριση του ΙΕΠ σύμφωνα με τους σκοπούς του και ότι δεν θα πραγματοποιηθεί μελλοντική εμπορική διάθεση του ηλεκτρονικού υλικού με την αναφορά της συγκεκριμένης έγκρισης του Υ.ΠΑΙ.Θ./Ι.Ε.Π.

Ημερομηνία: .....

Ο – Η Δηλ.

(Υπογραφή)

(1) Αναγράφεται από τον ενδιαφερόμενο πολίτη ή Αρχή ή η Υπηρεσία του δημόσιου τομέα, που απευθύνεται η αίτηση.

(2) Αναγράφεται ολογράφως.

(3) «Όποιος εν γνώσει του δηλώνει ψευδή γεγονότα ή αρνείται ή αποκρύπτει τα αληθινά με έγγραφη υπεύθυνη δήλωση του άρθρου 8 τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον τριών μηνών. Εάν ο υπαίτιος αυτών των πράξεων σκόπευε να προσπορίσει στον εαυτόν του ή σε άλλον περιουσιακό όφελος βλάπτοντας τρίτον ή σκόπευε να βλάψει άλλον, τιμωρείται με κάθειρξη μέχρι 10 ετών.

(4) Σε περίπτωση ανεπάρκειας χώρου η δήλωση συνεχίζεται στην πίσω όψη της και υπογράφεται από τον δηλούντα ή την δηλούσα.