



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων  
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες  
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και  
την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ –  
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ & ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ

2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας-  
Γνωριμία με Επαγγέλματα (Σύνδεση με ΣΕΠ)

Διερευνώ τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές μου επιλογές



Καρακιάζης Κωνσταντίνος



## Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Σκοπός του προγράμματος είναι βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να διερευνήσουν τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους επιλογές μετά το Γυμνάσιο. Στο πλαίσιο του προγράμματος οι μαθητές/τριες μέσα από σχετικές δραστηριότητες: α) θα αναγνωρίσουν κάποια από τα πολλά θετικά τους στοιχεία καθώς και τα διαφορετικά χαρακτηριστικά που συνθέτουν την προσωπικότητα τους, β) θα διερευνήσουν τις δεξιότητες που επιθυμούν να αναπτύξουν τα επόμενα χρόνια ή έχουν ήδη αναπτύξει, γ) θα ασκηθούν σε πρακτικές αναφορικά με το να θέσουν στόχους και να λάβουν αποφάσεις και δ) θα αναστοχαστούν σε σχέση με τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους επιλογές για τα επόμενα χρόνια. Απώτερος σκοπός του προγράμματος αποτελεί οι μαθητές/τριες να αναγνωρίσουν την λήψη απόφασης και την επίτευξη ενός εκπαιδευτικού ή/και επαγγελματικού στόχου ως αποτέλεσμα μιας διαδικασίας που περιλαμβάνει μια αλληλουχία ενεργειών και προσπαθειών.

Σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον το κάθε άτομο ως ενεργό υποκείμενο καλείται να κατασκευάσει την προσωπική και επαγγελματική του ταυτότητα σε μια δια βίου και σύνθεση διαδικασία. Παράλληλα το άτομο αλληλεπιδρά με το κοινωνικό περιβάλλον. Αυτό σημαίνει πως θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη ο ρόλος της οικογένειας καθώς και οι ευρύτερες κοινωνικές συνθήκες π.χ, αλλαγές που προκαλούνται από την νέα τεχνολογία, αλλαγές στην αγορά εργασία καθώς και ευρύτερα την οικονομία.

Στο πρόγραμμα αναγνωρίζεται ο διαφορετικός βαθμός ετοιμότητας του/της κάθε μαθητή/τριας και γι αυτό παρέχονται εναλλακτικές δράσεις. Φιλοδοξία του προγράμματος είναι να αποτελέσει αφόρμιση για ενεργοποίηση των μαθητών/τριων σχετικά με την διερεύνηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών τους επιλογών και όχι να οδηγήσει σε σχεδιασμό της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας. Η λήψη της όποια σχετικής απόφασης προϋποθέτει κατανόηση του εαυτού καθώς και του ευρύτερου κοινωνικού πλαισίου, συμπεριλαμβανομένου και της κατάλληλης πληροφόρησης για τις εκπαιδευτικές και/ή επαγγελματικές επιλογές μετά το Γυμνάσιο και μετά το Λύκειο.

Σε καμία περίπτωση το πρόγραμμα δεν υποκαθιστά την διαδικασία ατομικής συμβουλευτικής σταδιοδρομίας όπως παρέχεται από τους υπεύθυνους Συμβουλευτικής στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό των ΚΕΣΥ. Περισσότερα για τις επιλογές πληροφόρησης αναφέρονται παρακάτω στο πεδίο «Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού»



### Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού

Συστήνεται ο εκπαιδευτικός να έχει διαβάσει καλά το υλικό και να έχει τυπώσει τα σχετικά με το κάθε εργαστήριο έντυπα. Ο κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει ποιες από τις προτεινόμενες δραστηριότητες θα υλοποιήσει.

Το πρόγραμμα συνδέεται λειτουργικά με την παρουσίαση στη σχολική μονάδα των υπευθύνων Συμβουλευτικής στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό των οικείων ΚΕΣΥ με θέμα τις εκπαιδευτικές επιλογές των μαθητών μετά το Γυμνάσιο. Ειδικότερα οι μαθητές στο 6ο εργαστήριο καλούνται να θέσουν εκπαιδευτικούς στόχους για μετά από δύο χρόνια, μια διαδικασία που προϋποθέτει να έχει προηγηθεί η σχετική ενημέρωση. Διαφορετικά ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να παρέχει τις σχετικές πληροφορίες. Σε κάθε περίπτωση ενθαρρύνεται η συνεργασία με τους υπευθύνους Συμβουλευτικής στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό των οικείων ΚΕΣΥ, για όποια πρόσθετη δραστηριότητα ή παρουσίαση μπορεί να πραγματοποιηθεί, σύμφωνα πάντα με την διαθεσιμότητα τους.

Στο 6ο εργαστήριο, για την συμπλήρωση του **Φύλλου Εργασίας «Δυνατότητες Υλοποίησης»** ο/η μαθητής/τρια καλείται να χρησιμοποιήσει το σύνολο των προηγούμενων Φύλλων Εργασίας του προγράμματος. Παρόλα αυτά είναι στην διακριτική ευχέρεια του εκπαιδευτικού να παραλείψει κάποια δραστηριότητα εάν ο χρόνος είναι περιορισμένος.

Η γνώση θεμάτων Συμβουλευτικής στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό δεν αποτελεί προαπαιτούμενο για τον εκπαιδευτικό. Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να διασφαλίζεται η παροχή επικαιροποιημένων πληροφοριών σε θέματα εκπαιδευτικών επιλογών (π.χ. τύποι Λυκείων, πρόσβαση στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση κλπ) με βάση τα ισχύοντα κάθε φορά δεδομένα.

Ενθαρρύνεται η Διαθεματικότητα και η συνεργασία με συναδέλφους που διδάσκουν τα μαθήματα: Ιστορία, Λογοτεχνία, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή. Στο 4<sup>ο</sup> εργαστήριο γίνεται προετοιμασία για παρουσίαση (στο 5<sup>ο</sup> εργαστήριο) Διαθεματικών Εργασιών με βάση σχετικό Υποστηρικτικό υλικό.

Προτείνεται συνέργια με το πρόγραμμα The tipping point. Σε αυτή την περίπτωση απαιτείται να έχει προηγηθεί η σχετική προετοιμασία και να έχουν ακολουθηθεί οι προβλεπόμενες διαδικασίες.



**Περιγραφή επτά Εργαστηρίων: Στοχοθεσία των εργαστηρίων, προτεινόμενες δράσεις και υλικό αφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης.**

**Κάθε εργαστήριο θα αναπτύσσεται σε ένα φύλλο Α4 με βάση τη ρουμπρίκα του Παραρτήματος (1 σελίδα ανά εργαστήριο = 7 σελίδες)**

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ.....	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:
Θεματική	4. «Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία»	Υποθεματική	2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα (Σύνδεση με ΣΕΠ)
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Γ΄ Γυμνασίου		
Τίτλος	Διερευνώ τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές μου επιλογές		

**Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου**

**Δεξιότητες Ζωής**

Ανθεκτικότητα  
Ενσυναίσθηση και ευαισθησία  
Κοινωνικές Δεξιότητες  
Προσαρμοστικότητα  
Πρωτοβουλία  
Υπευθυνότητα

**Δεξιότητες Μάθησης**

Δημιουργικότητα (Creativity)  
Επικοινωνία (Communication)  
Κριτική σκέψη (Critical thinking)  
Συνεργασία (Collaboration)

**Δεξιότητες του Νου**


Πλάγια σκέψη  
Στρατηγική Σκέψη  
Αναστοχασμός




	<p><b>Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης</b> Πληροφορικός γραμματισμός (ICT literacy) Ψηφιακός γραμματισμός (digital literacy)</p>
<p><b>Σύνδεση με τη Βασική Θεματική</b></p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα <b>Λέξεις κλειδιά:</b> προσωπικότητα και επαγγελματική ταυτότητα, νέες επαγγελματικές δεξιότητες, επαγγέλματα του μέλλοντος, επιχειρηματικότητα.</p>






Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο /τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• αναγνωρίσουν κάποια δικά τους θετικά χαρακτηριστικά</li> <li>• διακρίνουν θετικά χαρακτηριστικά στους συμμαθητές τους</li> <li>• αντιπαραβάλουν τις απόψεις τους με τις απόψεις των συμμαθητών τους.</li> <li>• να διερευνήσουν τα βήματα για την διαδικασία Λήψης Αποφάσεων Σταδιοδρομίας</li> </ul>	<p><b>1. Εγώ και οι άλλοι. Αναγνωρίζοντας θετικά χαρακτηριστικά.</b></p> 	<p><b>1) Άσκηση Γνωριμίας</b></p> <p><b>1α)</b> Οι μαθητές συζητούν σε δυάδες με σκοπό να παρουσιάσουν τον/την συμμαθητή/τρια τους αναφέροντας τα σημαντικότερα θετικά του/της χαρακτηριστικά: α) σύμφωνα με τους ίδιους και β) σύμφωνα με τον/την συμμαθητή/τρια τους στην δυάδα. Εάν υπάρχει δυσκολία στην ανεύρεση των κατάλληλων λέξεων μπορεί να χρησιμοποιηθεί και το <b>Υποστηρικτικό υλικό «Προσωπικά χαρακτηριστικά»</b>. Αντίστοιχα, θα πράξει και το άλλο μέλος της δυάδας. Επισημαίνεται πως : α) αναφερόμαστε αποκλειστικά σε θετικά χαρακτηριστικά και β) η δραστηριότητα αποσκοπεί στην ενδυνάμωση των μαθητών και όχι να συμβάλει σε ανταγωνισμό μεταξύ συμμαθητών. Εάν για κάποιο μαθητή υπάρχει δυσκολία να εκφραστούν θετικά χαρακτηριστικά ο εκπαιδευτικός μπορεί να βοηθήσει αναφέροντας κάποια. Εναλλακτικά οι μαθητές/τριες μπορούν να καταγράψουν τις απαντήσεις τους και σε post-it τα οποία θα κολλήσουν στον πίνακα ή σε άλλο σημείο της τάξης που θα έχει οριστεί ή συμφωνηθεί από τον εκπαιδευτικό.</p> <p><b>1β)</b> Καταγραφή των απαντήσεων στο <b>Φύλλο Εργασίας «Ποιος Είμαι – Προσωπικά Χαρακτηριστικά»</b>.</p> <p><b>1γ) Συζήτηση ανατροφοδότησης.</b> Προτεινόμενα ερωτήματα: πως ένιωσαν για τα θετικά στοιχεία που άκουσαν από τον/την συμμαθητή/τρια τους; ταυτίζονται ή όχι με ότι πιστεύουν οι ίδιοι/ες για τον εαυτό τους; πόσο εύκολο είναι να αναγνωρίζουμε τα θετικά μας στοιχεία;</p> <p><b>2) Προβολή Βίντεο – Διαδικασία Λήψης Αποφάσεων Σταδιοδρομίας</b></p> <p>Προβολή βίντεο <b>έως το 02:10'</b> από το Γραφείο Στρατηγικής Σταδιοδρομίας του Yale University. Συζήτηση σε ομάδες και στην τάξη για τα στάδια Λήψης Αποφάσεων Σταδιοδρομίας. <a href="https://ocs.yale.edu/blog/2021/01/26/explore-five-step-career-decision-making-process/">https://ocs.yale.edu/blog/2021/01/26/explore-five-step-career-decision-making-process/</a>.</p>




Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• διερευνήσουν κάποια από τα προσωπικά τους χαρακτηριστικά,</li> <li>• ιεραρχήσουν τα σημαντικότερα για αυτούς χαρακτηριστικά τους,</li> <li>• κατανοήσουν τον ρόλο των επιλογών στην διαδικασία κατασκευής προσωπικής ταυτότητας.</li> </ul>	<p><b>2. Προσωπικά χαρακτηριστικά</b></p> 	<p><b>1) Προσωπικά χαρακτηριστικά.</b> Οι μαθητές/τριες υπογραμμίζουν στο <b>Υποστηρικτικό υλικό «Προσωπικά χαρακτηριστικά»</b> όσα χαρακτηριστικά τους εκφράζουν περισσότερο.</p> <p><b>2) Οι μαθητές ιεραρχούν στο Φύλλο Εργασίας «Ποιος Είμαι – Προσωπικά χαρακτηριστικά» τα χαρακτηριστικά που έχουν υπογραμμίσει στο Υποστηρικτικό Φύλλο με βάση το σημαντικότερο για αυτούς.</b></p> <p><b>3) Ποιος είμαι.</b> Οι μαθητές/τριες κάνουν την «<b>άσκηση Είμαι</b>» στο <b>Φύλλο Εργασίας</b>. Όσοι μαθητές επιθυμούν αναφέρουν τις απαντήσεις τους στην τάξη και δείχνουν ότι ζωγράφισαν.</p> <p><b>4) Συζήτηση ανατροφοδότησης.</b> Πιθανές ερωτήσεις: τι δυσκόλεψε τους μαθητές; τι θεώρησαν ενδιαφέρον; υπάρχουν πράγματα που δεν είχαν σκεφτεί για τον εαυτό τους; Θα πρέπει να γίνει αναφορά στα πολλά και διαφορετικά στοιχεία που συνθέτουν την κάθε προσωπικότητα. Ο κάθε άνθρωπος είναι μοναδικός και μπορεί να δομήσει την προσωπικότητά του/ να κατασκευάσει την προσωπική του ταυτότητα, με βάση τις επιλογές του και τα χαρακτηριστικά που θέλει να αναπτύξει.</p>






Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο /τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• αναγνωρίσουν την σημασία των δραστηριοτήτων και των γνωστικών αντικειμένων που τους ενδιαφέρουν στην διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους,</li> <li>• ανακαλύψουν δεξιότητες που κατέχουν και δεξιότητες που θέλουν να αναπτύξουν.</li> </ul>	<p><b>3. Τι μου ταιριάζει</b></p> 	<p><b>1) Τι μου ταιριάζει.</b>  <b>1α)</b> Οι μαθητές με βάση και το <b>Υποστηρικτικό υλικό: «Γνωστικά Αντικείμενα και Δεξιότητες»</b> συμπληρώνουν το <b>Φύλλο Εργασίας «Τι μου ταιριάζει»</b>. Καταγράφουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• δραστηριότητες που τους αρέσουν εκτός σχολείου,</li> <li>• γνωστικά αντικείμενα που τους αρέσουν ανεξάρτητα με τον βαθμό που μπορεί να έχουν στα σχετικά σχολικά μαθήματα,</li> <li>• δεξιότητες που θεωρούν πως έχουν σε καλό επίπεδο,</li> <li>• δεξιότητες που θα ήθελαν να αναπτύξουν τα επόμενα χρόνια.</li> </ul> <p>Όσοι μαθητές επιθυμούν διαβάζουν τις απαντήσεις τους στην τάξη.</p> <p><b>1β) Συζήτηση στην τάξη.</b> Πιθανές ερωτήσεις: Σε ποιο βαθμό οι δραστηριότητες και τα γνωστικά αντικείμενα που σου αρέσουν μπορεί να επηρεάζουν τον τρόπο που σκέφτεσαι; Πέρα από τις σχολικές υποχρεώσεις ποια άλλα ενδιαφέροντα έχεις; Εάν απαντούσες πριν/μετά από πέντε χρόνια, θα έδινες τις ίδιες απαντήσεις;</p> <p><b>2) Εργασία σε ομάδες. Γνωρίζω επαγγέλματα.</b>          Προετοιμασία επόμενου εργαστηρίου.          Οι μαθητές συζητούν σε ομάδες και προσδιορίζουν κάποια επαγγέλματα που τους ενδιαφέρουν και θα ήθελαν να γνωρίσουν περισσότερο.          Στο επόμενο εργαστήριο: θα γίνει παρουσίαση επαγγελμάτων μέσω βίντεο από την ιστοσελίδα του ΕΟΠΠΕΠ <a href="https://www.eoppep.gr/teens/index.php/professional-video?view=choosevideo">https://www.eoppep.gr/teens/index.php/professional-video?view=choosevideo</a>          Παράλληλα μπορεί να αξιοποιηθεί το πρόγραμμα The tipping point εφόσον βέβαια έχει προετοιμαστεί η συνεργασία. Σε αυτή την περίπτωση οι μαθητές σε ομάδες επιλέγουν κάποια επαγγέλματα που θα ήθελαν να γνωρίσουν περισσότερο και διαμορφώνουν ερωτήσεις που θα υποβληθούν σε επαγγελματίες μέσω του προγράμματος.          Επισημαίνεται πως απαιτείται να αναζητούνται επικαιροποιημένες πληροφορίες με βάση τα ισχύοντα κάθε φορά δεδομένα.</p>




Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• γνωρίσουν τις συνθήκες εργασίας και τα χαρακτηριστικά κάποιων επαγγέλμων</li> <li>• ανακαλύψουν τις γνώσεις/δεξιότητες/ικανότητες που απαιτούνται για συγκεκριμένα επαγγέλματα</li> <li>• συγκρίνουν τις συνθήκες εργασίας μεταξύ επαγγέλμων</li> <li>• αναγνωρίσουν την σημασία της έγκυρης πληροφόρησης</li> </ul>	<p><b>4. Γνωριμία με επαγγέλματα</b></p> 	<p><b>1) Παρουσίαση επαγγελμάτων</b> Σε συνέχεια του προηγούμενου εργαστηρίου γίνεται παρουσίαση επαγγελμάτων μέσω βίντεο από την ιστοσελίδα του ΕΟΠΠΕΠ <a href="https://www.eoppep.gr/teens/index.php/professional-video?view=choosevideo">https://www.eoppep.gr/teens/index.php/professional-video?view=choosevideo</a> Προτείνεται να προβληθούν παρουσιάσεις για επαγγέλματα με διαφορετικές συνθήκες εργασίας και να γίνεται σαφής η διάκριση: μισθωτή εργασία/εργάτες ιδιωτικού τομέα, μισθωτική εργασία δημόσιου τομέα, ελεύθεροι επαγγελματίες, επιχειρηματίες, αγρότες. Παράλληλα μπορεί να αξιοποιηθεί το πρόγραμμα The tipping point και να απαντηθούν ερωτήσεις σχετικά με ένα επάγγελμα από κάποιον επαγγελματία. Επισημαίνεται πως απαιτείται να αναζητούνται επικαιροποιημένες πληροφορίες με βάση τα ισχύοντα κάθε φορά δεδομένα.</p> <p><b>2) Συζήτηση στην τάξη - Ανατροφοδότηση</b> Προτεινόμενες ερωτήσεις μετά την προβολή 2-3 παρουσιάσεων επαγγελμάτων: Τι παρατηρείται σε σχέση με τις συνθήκες εργασίας των επαγγελμάτων που έχουν προβληθεί; Ποιες γνώσεις/δεξιότητες/ικανότητες πιστεύεται πως απαιτούνται για να ασκήσει κάποιος τα συγκεκριμένα επαγγέλματα; Σε τι διαφοροποιείται η μισθωτή εργασία ιδιωτικού τομέα από την μισθωτική εργασία δημόσιου τομέα και τους ελεύθερους επαγγελματίες, τους επιχειρηματίες ή τους αγρότες;. Είναι σημαντικό να έχω έγκυρη πληροφόρηση πριν αποφασίσω για κάποιο επάγγελμα;</p> <p><b>3) Προετοιμασία επόμενου εργαστηρίου – Διαθεματική εργασία.</b> Οι μαθητές/τριες σε ομάδες αναλαμβάνουν μια από τις προτεινόμενες Διαθεματικές Εργασίες που περιλαμβάνονται στο <b>Υποστηρικτικό υλικό «Η κοινωνική διάσταση της εργασίας»</b> και συζητούν πως θα παρουσιάσουν συνοπτικά στην τάξη το θέμα τους στο επόμενο εργαστήριο. Ορίζεται ο χρόνος που ανατίθεται σε κάθε ομάδα για την παρουσίαση της.</p>




Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• συνδυάσουν γνώσεις για την εργασία και την οικονομία από άλλα μαθήματα,</li> <li>• αναγνωρίσουν τις κοινωνικές συνέπειες της εργασίας και της ανεργίας,</li> <li>• κατανοήσουν τον ρόλο της οικονομίας, των οικονομικών κύκλων και της παραγωγής.</li> </ul>	<p><b>5. Η κοινωνική διάσταση της εργασίας</b></p> 	<p><b>1) Παρουσίαση Διαθεματικών Εργασιών</b> Οι μαθητές/τριες σε ομάδες παρουσιάζουν συνοπτικά στην τάξη μια από τις προτεινόμενες Διαθεματικές Εργασίες που τους έχουν ανατεθεί και περιλαμβάνονται στο <b>Υποστηρικτικό υλικό «Η κοινωνική διάσταση της εργασίας».</b></p> <p><b>2) Συζήτηση στην τάξη</b> Πιθανά ερωτήματα: Ποιος είναι ο ευθύνες του ατόμου στην επιλογή επαγγέλματος; Ποιος είναι ο ρόλος της κοινωνίας στην παροχή ευκαιριών για εκπαίδευση; Η επιλογή επαγγέλματος συνδέεται με τις ευρύτερες οικονομικές συνθήκες (π.χ. οικονομικές κρίσεις ή περιόδους οικονομικής ανάπτυξης); Γιατί υπάρχει ανεργία; Πως κατανοείται την ανεργία σε ένα συγκεκριμένο κλάδο της οικονομίας ή σε συγκεκριμένα επαγγέλματα; Συμπλήρωση του <b>Φύλλου Εργασίας 3 «Η κοινωνική διάσταση της εργασίας».</b></p> <p><b>3) Ανατροφοδότηση</b> Προτεινόμενες ερωτήσεις: Τι σας άρεσε; Τι σας δυσκόλεψε; Πόσο εύκολο ή δύσκολο ήταν να εργαστείτε σε ομάδες; Πως μπορούμε να συνδέσουμε ότι μαθαίνουμε σε ένα μάθημα με την καθημερινή ζωή;</p>



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο /τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• θέσουν προτεραιότητες σε σχέση με τις εκπαιδευτικές τους επιλογές</li> <li>• θέσουν στόχους (συγκεκριμένους, μετρήσιμους, εφικτούς, ρεαλιστικούς και χρονικά προσδιορισμένους).</li> <li>• διερευνήσουν τις δυνατότητες υλοποίησης ενός στόχου.</li> </ul>	<p>6. <b>Σημαντικά Γεγονότα. Θα ήθελα να ....»:</b></p> 	<p><b>1) Σημαντικά Γεγονότα</b> Οι μαθητές καταγράφουν στο <b>Φύλλο Εργασίας «Σημαντικά Γεγονότα. Θα ήθελα να ....»:</b> κάποια σημαντικά γεγονότα που θεωρούν πως τους έχουν επηρεάσει έως τώρα. Όσοι μαθητές επιθυμούν αναφέρουν τις απαντήσεις τους στην τάξη. Επισημαίνεται πως στη διάρκεια της ζωής μας συμβαίνουν διάφορα γεγονότα τα οποία μας επηρεάζουν περισσότερο. Μικρή αναφορά στην έννοια της ψυχικής ανθεκτικότητας ως ικανότητας των ατόμων να ανταπεξέρχονται στις δυσκολίες.</p> <p><b>2) Θα ήθελα να...</b> Οι μαθητές καταγράφουν στο <b>Φύλλο Εργασίας 4 «Σημαντικά Γεγονότα. Θα ήθελα να ....»</b> ένα στόχο τους σε επίπεδο εκπαίδευσης που θα ήθελαν να έχουν επιτύχει μετά από 2 χρόνια. Είναι δεδομένο πως πολλοί μαθητές βρίσκονται σε διαφορετικό βαθμό ωριμότητας σε σχέση με την επιλογή στόχων. Γι αυτό όσοι επιθυμούν μπορούν να θέσουν και εκπαιδευτικούς ή επαγγελματικούς στόχους για τα επόμενα 5 ή και 10 χρόνια. Ο κάθε στόχος που θα τεθεί θα πρέπει να είναι: <u>συγκεκριμένος, μετρήσιμος, εφικτός, ρεαλιστικός και χρονικά προσδιορισμένος</u> σύμφωνα με την μεθοδολογία S.M.A.R.T (Specific, Measurable, Achievable, Realistic ,Timely) για κάθε στόχο.</p> <p><b>Συζήτηση σε ομάδες</b> Οι μαθητές συζητούν σε ομάδες για τον στόχο που έχουν θέσει και εάν πληρούνται αυτά τα κριτήρια. Επισημαίνεται πως <b>δεν αξιολογούνται</b> οι μαθητές για τις σημερινές τους δυνατότητες στην επίτευξη κάποιου στόχου. Αναφέρεται μόνο το επίπεδο των απαιτήσεων (π.χ. γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων) για τον συγκεκριμένο στόχο.</p> <p><b>3) SWOT Ανάλυση</b> Οι μαθητές/τριες με βάση τον στόχο που έχουν θέση καταγράφουν στο <b>Φύλλο Εργασίας 5 «Δυνατότητες Υλοποίησης»</b> τις Δυνάμεις και τις Αδυναμίες τους, τις Ευκαιρίες και τις Απειλές για τον συγκεκριμένο στόχο (SWOT ανάλυση: Strengths, Weakness, Opportunities, Threats)</p> <p><b>3) Ανατροφοδότηση</b> Πιθανά ερωτήματα : πόσο εύκολο είναι να θέτω στόχους που ακολουθούν αυτά τα κριτήρια; πόσο εύκολο είναι να βρω τις ευκαιρίες και τις απειλές για ένα στόχο τι σας δυσκόλεψε, τι σας άρεσε και γιατί;</p>



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• αναστοχαστούν σε σχέση με τις απαντήσεις τους στα Φύλλα Εργασίας του προγράμματος</li> <li>• ανακαλύψουν συνδέσεις στις απαντήσεις τους στα Φύλλα Εργασίας του προγράμματος</li> <li>• αναγνωρίσουν τα διαφορετικά στάδια και τον δυναμικό χαρακτήρα στην λήψη αποφάσεων σταδιοδρομίας</li> <li>• αξιολογήσουν το τι αποκόμισαν από το πρόγραμμα.</li> </ul>	<p><b>7. Αυτο-αξιολόγηση</b></p> 	<p><b>1) Αναστοχασμός</b></p> <p>1) Οι μαθητές/τριες <u>ατομικά ξαναδιαβάζουν</u> τα Φύλλα Εργασίας που έχουν συμπληρώσει στο πρόγραμμα. Μπορούν εάν θέλουν να τροποποιήσουν κάποιες απαντήσεις τους, αναγράφοντας όμως και την ημερομηνία τροποποίησης.</p> <p>Προτείνεται να ξαναπροβληθεί <b>έως το 02:10''</b> το <b>Βίντεο – Διαδικασία Λήψης Αποφάσεων Σταδιοδρομίας</b>, που αναφέρεται στο 1<sup>ο</sup> εργαστήριο.  <a href="https://ocs.yale.edu/blog/2021/01/26/explore-five-step-career-decision-making-process/">https://ocs.yale.edu/blog/2021/01/26/explore-five-step-career-decision-making-process/</a>.</p> <p><b>Συζήτηση για τα στάδια Λήψης Αποφάσεων Σταδιοδρομίας και Αναστοχασμός.</b></p> <p>Συζήτηση σε <u>ομάδες</u> για να απαντηθούν ερωτήματα όπως: Τι θεωρούν σημαντικό για την διαδικασία Λήψης Αποφάσεων Σταδιοδρομίας; Γιατί αναφερόμαστε σε διαδικασία και όχι σε μια συγκεκριμένη στιγμή; Πως ένιωσαν που ξαναδιάβασαν τις απαντήσεις τους; Θα άλλαζαν/έχουν τροποποιήσει κάποια απάντηση; Γιατί; Σε σχέση με 5 χρόνια πριν έχουν την ίδια άποψη για τον εαυτό τους; Μετά από 5 χρόνια θα έχουν την ίδια άποψη για τον εαυτό τους;</p> <p>Σκοπός των ερωτήσεων είναι να αναδεχθεί ο <u>δυναμικός χαρακτήρας</u> σε μια διαδικασία που σχετίζεται με την διαμόρφωση της προσωπικής και της επαγγελματικής μας ταυτότητας.</p> <p><b>2) Αυτό-αξιολόγηση / Ετερο-αξιολόγηση</b></p> <p>Συζήτηση στην τάξη και συμπλήρωση των «<b>Φύλλων Αυτοαξιολόγησης και Ετερο-αξιολόγησης</b>».</p> <p><b>3) Αξιολόγηση του προγράμματος</b></p> <p>Συζήτηση στην τάξη για το πρόγραμμα και συμπλήρωση του «<b>Φύλλου αξιολόγησης του προγράμματος</b>» από τους μαθητές και τον εκπαιδευτικό.</p>





### Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις/

- The Tipping Point, Εργαστήρια Δεξιοτήτων ΙΕΠ
- Το Μοντέλο της κρεμαστής Γέφυρας, Εργαστήρια Δεξιοτήτων ΙΕΠ
- Φαντάζεσαι τις δυνατότητές σου, Εργαστήρια Δεξιοτήτων ΙΕΠ
- ΕΟΠΠΕΠ Βίντεο Επαγγελματιών

<https://www.eoppep.gr/teens/index.php/professional-video?view=choosevideo>

- TheRealGame ΕΟΠΠΕΠ <https://www.eoppep.gr/teens/index.php/real-game>
- Σχολικό βιβλίο Ιστορίας Γ' Γυμνασίου
- Σχολικό βιβλίο Νεοελληνικής Λογοτεχνίας Γ' Γυμνασίου
- Σχολικό βιβλίο Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας Γ' Γυμνασίου
- Σχολικό βιβλίο Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής Γ' Γυμνασίου
- Σχολικό βιβλίο Θρησκευτικών Γ' Γυμνασίου

### Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

- ΚΕΣΥ - Υπεύθυνοι Συμβουλευτικής στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό μέσω παρουσιάσεων που μπορούν να γίνουν στην τάξη/τμήμα. Πιθανή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από το οικείο ΚΕΣΥ αναφορικά με τις εκπαιδευτικές επιλογές των μαθητών/τριών (π.χ. τύποι Λυκείων, πρόσβαση στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση κλπ) θα μπορούσε να διευκολύνει το έργο των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν να υλοποιήσουν εν γένει προγράμματα σχετικά με τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.

- ΕΟΠΠΕΠ - ΤΕΣΤ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

Στο πλαίσιο του προγράμματος θα μπορούσαν να γίνουν και τα ΤΕΣΤ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΤΟΥ ΕΟΠΠΕΠ (ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ, ΑΞΙΩΝ και ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ)

<https://www.eoppep.gr/teens/index.php/tests>

Επισημαίνεται πως η αξιολόγηση αυτών των αποτελεσμάτων θα πρέπει να γίνει από τον υπεύθυνο στη Συμβουλευτική στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό του οικείου ΚΕΣΥ, σε ατομική συμβουλευτική, εφόσον τηρηθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες υποβολής αιτήματος προς το ΚΕΣΥ και σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.





### Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης

Διαδικασίες αξιολόγησης και αποτίμησης υπάρχουν σε όλο το πρόγραμμα και όχι μόνο στο τελευταίο εργαστήριο. Ειδικότερα στο τέλος κάθε εργαστηρίου δίνετε χρόνος για αξιολόγηση / αποτίμηση.

Παράλληλα στα τελευταία εργαστήρια του προγράμματος (6<sup>ο</sup> ,7<sup>ο</sup>) οι μαθητές χρησιμοποιούν τις απαντήσεις τους από τα προηγούμενα εργαστήρια. Αυτό σημαίνει πως οι δραστηριότητες του κάθε εργαστηρίου και τα Φύλλα Εργασίας που συμπληρώνονται από τους μαθητές συνδέονται λειτουργικά.

Τέλος στο 7<sup>ο</sup> εργαστήριο δίνεται χρόνος για συζήτηση και αναστοχασμό σχετικά με την υλοποίηση του προγράμματος. Στο πλαίσιο αυτό συμπληρώνονται και **Φόρμες Αξιολόγησης τους Προγράμματος από τον/την εκπαιδευτικό και τους μαθητές.**

Παρακάτω παρατίθενται οι Φόρμες Αξιολόγησης τους Προγράμματος από τον/την εκπαιδευτικό και τους μαθητές.

Θεωρούμε σημαντικό τα δεδομένα αξιολόγησης να μπορούν να χρησιμοποιηθούν με σκοπό την ανατροφοδότηση και την τροποποίηση όπου απαιτείται και είναι εφικτό.



**Φόρμα Αξιολόγησης του προγράμματος  
από τον/την εκπαιδευτικό**

**Σχολείο:**

**Όνομ/νυμο εκπαιδευτικού:**

**Ειδικότητα:**

1) Σε ποιο βαθμό πιστεύετε το συγκεκριμένο πρόγραμμα:

1.1) πέτυχε τους σκοπούς που έθεσε; ΚΑΘΟΛΟΥ ΛΙΓΟ ΑΡΚΕΤΑ ΠΟΛΥ

1.2) λειτούργησε θετικά στην εκπαιδευτική διαδικασία;  
ΚΑΘΟΛΟΥ ΛΙΓΟ ΑΡΚΕΤΑ ΠΟΛΥ

1.3) ενίσχυσε την διαθεματική προσέγγιση; ΚΑΘΟΛΟΥ ΛΙΓΟ ΑΡΚΕΤΑ ΠΟΛΥ

1.4) συνέβαλε στη συνεργασία μεταξύ μαθητών;  
ΚΑΘΟΛΟΥ ΛΙΓΟ ΑΡΚΕΤΑ ΠΟΛΥ

2) Τα Φύλλα Εργασίας σας βοήθησαν; ΚΑΘΟΛΟΥ ΛΙΓΟ ΑΡΚΕΤΑ ΠΟΛΥ

3) Το Υποστηρικτικό υλικό σας βοήθησε; ΚΑΘΟΛΟΥ ΛΙΓΟ ΑΡΚΕΤΑ ΠΟΛΥ

4) Ποια στοιχεία του προγράμματος θεωρείτε πως σας δυσκόλεψαν;

5) Τι θα αλλάζατε από το συγκεκριμένο πρόγραμμα;

6) Τι θα κρατούσατε από το συγκεκριμένο πρόγραμμα;

7) Θα προτείνατε το πρόγραμμα σε κάποιον συνάδελφό σας;



**Φόρμα Αξιολόγησης του προγράμματος  
από τους μαθητές/τριες (ανώνυμο)**

**Σχολείο:**

**Τάξη:**

**Τμήμα:**

1) Το συγκεκριμένο πρόγραμμα με βοήθησε:

1.1) στη συνεργασία μου με τους συμμαθητές μου.

ΚΑΘΟΛΟΥ    ΛΙΓΟ    ΑΡΚΕΤΑ    ΠΟΛΥ

1.2) να κατανοήσω καλύτερα τον εαυτό μου.

ΚΑΘΟΛΟΥ    ΛΙΓΟ    ΑΡΚΕΤΑ    ΠΟΛΥ

1.3) να διερευνήσω τις επιλογές μου μετά το Γυμνάσιο.

ΚΑΘΟΛΟΥ    ΛΙΓΟ    ΑΡΚΕΤΑ    ΠΟΛΥ

2) Τα Φύλλα Εργασίας σε βοήθησαν;

ΚΑΘΟΛΟΥ    ΛΙΓΟ    ΑΡΚΕΤΑ    ΠΟΛΥ

3) Το Υποστηρικτικό υλικό σε βοήθησε;

ΚΑΘΟΛΟΥ    ΛΙΓΟ    ΑΡΚΕΤΑ    ΠΟΛΥ

4) Ποια στοιχεία του προγράμματος θεωρείς πως σε δυσκόλεψαν;

5) Τι θα άλλαζες από το συγκεκριμένο πρόγραμμα;

6) Τι θα κρατούσες από το συγκεκριμένο πρόγραμμα;



### Εκδηλώσεις διάχυσης

Προτείνεται:

- να προγραμματιστεί παρουσίαση στη σχολική μονάδα, με συμμετοχή και των γονιών των μαθητών/τριών, από τον υπεύθυνο Συμβουλευτικής στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό του οικείου ΚΕΣΥ με θέμα τις εκπαιδευτικές επιλογές των μαθητών/τριών μετά το Γυμνάσιο. Στο πλαίσιο του εργαστηρίου οι μαθητές θα μπορούσαν να προετοιμάσουν τις ερωτήσεις που θα υποβάλουν στην συγκεκριμένη παρουσίαση.
- η ενημέρωση των μαθητών/τριών καθώς και των γονέων για την δυνατότητα ατομικής συμβουλευτικής από τον υπεύθυνο Συμβουλευτικής στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό του οικείου ΚΕΣΥ,, σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διαδικασίες, στην περίπτωση που κάποιοι μαθητές αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην απόφασή τους για το τι θα κάνουν μετά το Γυμνάσιο.

### Σημειώσεις:

Είναι στη διακριτική ευχέρεια του εκπαιδευτικού να υλοποιήσει μέρος των εργαστηρίων ή να προσθέσει και άλλες δράσεις με βάση τον διαθέσιμο χρόνο και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών. Προτείνεται η αξιοποίηση της διαθεματικότητας και διεπιστημονικότητας.



## Φύλλο Εργασίας 1. «Ποιος Είμαι – Προσωπικά χαρακτηριστικά»

### 1. Τα σημαντικότερα θετικά μου στοιχεία

Τι πιστεύω εγώ

Τι πιστεύει ο/η συμμαθητής/τρια μου για εμένα

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

### 2. Προσωπικά Χαρακτηριστικά.

Στο Υποστηρικτικό υλικό: Προσωπικά χαρακτηριστικά υπογράμμισε όσα θεωρείς πως σου ταιριάζουν. Σκέψου πως ο κάθε άνθρωπος είναι μια σύνθετη προσωπικότητα με πολλά και διαφορετικά χαρακτηριστικά τα οποία μπορεί να βελτιώσει.

**3. ΙΕΡΑΡΧΗΣΕ τις επιλογές σου.** Ξεκίνησε με τα χαρακτηριστικά που θεωρείς πως σε εκφράζουν περισσότερο.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

### 4. Ποιος Είμαι

Στο πίσω μέρος της σελίδας κάνε ένα κύκλο και γράψε στη μέση την λέξη ΕΙΜΑΙ. Προσπάθησε να απαντήσεις μονολεκτικά στην ερώτηση «Ποιος Είμαι;», γράφοντας τις αντίστοιχες λέξεις σε ακτίνες γύρω από τον κύκλο ή με όποιο τρόπο θεωρείς πως θα εμφανίζεται καλύτερα. Μπορείς να δώσεις όσες απαντήσεις θέλεις με βάση την ιεράρχηση στην άσκηση 3. Μπορείς επίσης να προσθέσεις χαρακτηριστικά καθώς και να χρωματίσεις.



### Υποστηρικτικό υλικό : Προσωπικά χαρακτηριστικά

Υπογράμμισε όσα από τα παρακάτω θεωρεί πως περιγράφουν προσωπικά σου χαρακτηριστικά. Σκέψου πως ο κάθε άνθρωπος είναι μια σύνθετη προσωπικότητα με πολλά και διαφορετικά χαρακτηριστικά τα οποία μπορεί να βελτιώσει. Επίσης πολλές φορές οι άνθρωποι μπορεί να δίνουν διαφορετικό νόημα για την ίδια λέξη.

- αβέβαιος/η, • αγενής, • αγχώδης, • αθλητικός/η, • αισιόδοξος/η,
- ακριβής, • αμελής, • αναποφάσιτος/η, • ανασφαλής,
- ανεύθυνος/η, • ανοιχτόμυαλος/η, • αντικοινωνικός/ή,
- ανυπόμονος/η, • αξιόπιστος/η, • απαισιόδοξος/η,
- απερίσκεπτος/η, • αποφασισμένος/η, • απρόσεκτος/η,
- αστείος/α • αυθόρμητος/η, • αυστηρός/ή, • αφελής,
- αφοσιωμένος/η,
- γενναιόδωρος/η,
- δειλός/η, • διακριτικός/ή, • διαλλακτικός/ή • δίκαιος/η,
- δυσάρεστος/η,
- εγκρατής, • εγωιστικός/ή, • ειλικρινής, • ενθουσιώδης,
- επικριτικός/ή, • επικοινωνιακός/ή, • επιφυλακτικός/ή,
- εργατικός/η, • ευαίσθητος/η, • ευέλικτος/η,
- ευερέθιστος/η, • ευπροσάρμοστος/η,
- ήρεμος/η, • ήσυχος/η,
- κοινωνικός/ή, • κυκλοθυμικός/ή,
- μαχητικός/η, • μοναχικός/ή,
- ντροπαλός/ή,
- ομιλητικός/ή, • οργανωτικός/ή,
- πεισματάρης/α, • περίεργος/η,
- προσεκτικός/ή,
- σταθερός/ή, • συνεργάσιμος/η, • συγκρουσιακός/ή,
- συγχωρητικός/ή, • συμπονετικός/ή, • συναινετικός/ή
- υπάκουος/η, • υπεύθυνος/η, • υπομονετικός/η,
- φιλικός/ή, • φιλόδοξος/η,
- χαλαρός/ή, • χαρούμενος/η,

**Πρόσθεσε όποιο άλλο χαρακτηριστικό επιθυμείς.**





## Φύλλο Εργασίας 2. «Τι μου ταιριάζει»

**1. Γράψε σε ιεραρχική σειρά τις δραστηριότητες που σου αρέσουν, εκτός των σχολικών π.χ. χόμπυ, εξωσχολικές δραστηριότητες κλπ.**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**2. Γράψε σε ιεραρχική σειρά τα γνωστικά αντικείμενα που σου αρέσουν περισσότερο. Δες περισσότερες πληροφορίες στο Υποστηρικτικό υλικό: «Γνωστικά Αντικείμενα και Δεξιότητες».**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**3. Γράψε σε ιεραρχική σειρά τις δεξιότητες που θεωρείς πως έχεις σε καλό επίπεδο ή θα ήθελες να αναπτύξεις τα επόμενα χρόνια. Δες περισσότερες πληροφορίες στο Υποστηρικτικό υλικό: «Γνωστικά Αντικείμενα και Δεξιότητες».**

- |         |          |
|---------|----------|
| 1. .... | 6. ....  |
| 2. .... | 7. ....  |
| 3. .... | 8. ....  |
| 4. .... | 9. ....  |
| 5. .... | 10. .... |



## Υποστηρικτικό υλικό: Γνωστικά Αντικείμενα και Δεξιότητες

### Γνωστικά αντικείμενα

Υπογράμμισε όσα από τα παρακάτω γνωστικά αντικείμενα σου αρέσουν. Απαντήστε με βάση το γνωστικό αντικείμενο και ΟΧΙ με βάση την απόδοσή σου στο σχολείο.

Νεοελληνική Γλώσσα, Αρχαία Ελληνικά, Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Φυσική Αγωγή, Θρησκευτικά, Ξένες Γλώσσες, Ιστορία, Τεχνολογία, Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Φυσικό περιβάλλον), Γεωγραφία, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Καλλιτεχνικά (Εικαστικά, Θέατρο, Μουσική) Κοινωνικές Επιστήμες (γνώσεις για το πώς λειτουργούν οι κοινωνίες) Μηχανική (γνώση για το πώς λειτουργούν οι Μηχανές), Οικονομικά (γνώση για το πώς λειτουργεί η οικονομία).

### Δεξιότητες

Υπογράμμισε ποιες από τις παρακάτω δεξιότητες θεωρείς πως έχεις ή θα ήθελες να αναπτύξεις τα επόμενα χρόνια.

### Μπορώ να / Θα ήθελα να .....

- ακολουθώ κανόνες, •αναζητώ επιστημονικές λύσεις σε πρακτικά προβλήματα,
- αναλαμβάνω ευθύνες, •αναλαμβάνω πρωτοβουλίες, •αναλαμβάνω την ευθύνη μιας ομάδας ατόμων, •αναλύω και επιλύω προβλήματα, •αναλύω οικονομικά δεδομένα, •ασχολούμαι με μηχανές, •ασχολούμαι με λογιστικά,
- ασχολούμαι με την μουσική,
- βάφω, •βρίσκω δημιουργικές λύσεις, •βρίσκω πρακτικές λύσεις,
- διαπραγματεύομαι, •διεκπεραιώνω την εργασία μου εντός των προθεσμιών,
- διερευνώ εναλλακτικές λύσεις, •δίνω εντολές,
- είμαι αποτελεσματικός/η, •εκφράζω τις καλλιτεχνικές μου ανησυχίες,
- ενθαρρύνω υφισταμένους και συναδέλφους, •επεξεργάζομαι δεδομένα,
- επιδιορθώνω πράγματα, •επικοινωνώ γραπτά με σαφήνεια και ακρίβεια,
- επικοινωνώ προφορικά με σαφήνεια και ακρίβεια, •επικοινωνώ με άτομα από άλλες χώρες/άλλους πολιτισμούς, •επιλύω σύνθετα προβλήματα,
- επιδιορθώνω, •επισκευάζω, •ζωγραφίζω, •ηγούμαι μιας ομάδας,
- ιεραρχώ αποτελεσματικά προτεραιότητες,
- καλλιεργώ, •καινοτομώ, •κατασκευάζω,
- οργανώνω καλά τον χρόνο μου, •οργανώνω μια ομάδα
- παρέχω συμβουλές, •παρέχω υπηρεσίες, •προσαρμόζομαι στις αλλαγές,
- προωθώ προϊόντα,
- σέβομαι την διαφορετική άποψη, •σέβομαι τους άλλους, •σκέφτομαι θετικά,
- συγγράφω, •συναρμολογώ, •συνεργάζομαι στο πλαίσιο μιας ομάδας,
- συνεργάζομαι με ανώτερους, •συμμετέχω σε θεατρική παράσταση,
- υπολογίζω, •χειρίζομαι μηχανήματα.



### Φύλλο Εργασίας 3 : Η κοινωνική διάσταση της εργασίας

Με βάση τις γνώσεις που έχετε και τις παρουσιάσεις που έγιναν από εσάς και τους συμμαθητές σας σε σχέση με τις Διαθεματικές Εργασίες που παρατίθενται στο **Υποστηρικτικό υλικό: Η κοινωνική διάσταση της εργασίας**, προσπαθήστε να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις.

**1) Ποιες είναι οι ευθύνες του ατόμου στην επιλογή επαγγέλματος;**

**2) Ποιος είναι ο ρόλος της κοινωνίας στην παροχή ευκαιριών για εκπαίδευση;**

**3) Η επιλογή επαγγέλματος συνδέεται με τις ευρύτερες οικονομικές συνθήκες (π.χ. οικονομικές κρίσεις ή περιόδους οικονομικής ανάπτυξης); Δικαιολογήστε την απάντησή σας.**

**4) Γιατί υπάρχει ανεργία;**

**5) Πως κατανοείται την ανεργία σε ένα συγκεκριμένο κλάδο της οικονομίας ή σε συγκεκριμένα επαγγέλματα; Τι θα μπορούσε να κάνει το άτομο και τι οι επίσημοι φορείς/κράτος σε αυτή την περίπτωση;**



## Υποστηρικτικό υλικό: Η κοινωνική διάσταση της εργασίας

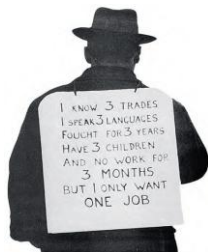
**1)** Στο βιβλίο **Νεώτερη και Σύγχρονη Ιστορία Γ Γυμνασίου** (Ι.Τ.Υ.Ε. Διόφαντος), στην Ενότητα 41 Κοινωνικές διαστάσεις της κρίσης 1929 (σ.114 ) αναφέρεται:

*«Η κρίση του 1929 επηρέασε, αν και σε διαφορετικό βαθμό, όλες τις κοινωνίες του δυτικού κόσμου.*

*Ένα τμήμα των ανώτερων τάξεων ισχυροποιήθηκε, καθώς κατάφερε, εξαγοράζοντας επιχειρήσεις στα πρόθυρα της κατάρρευσης, να ενισχύσει σημαντικά την οικονομική και κοινωνική του θέση.*

*Ωστόσο, για όλους τους άλλους οι εξελίξεις υπήρξαν αρνητικές. Οι αγρότες είδαν τα προϊόντα τους να μένουν απούλητα και τα εισοδήματά τους να εξανεμίζονται. Οι βιομηχανικοί εργάτες και οι εμποροϋπάλληλοι βρέθηκαν αντιμέτωποι με μειώσεις των μισθών τους, περιορισμό των ωρών εργασίας και απολύσεις. Οι μικρομεσαίοι επιχειρηματίες υποχρεώθηκαν να πουλήσουν ή να κλείσουν τις επιχειρήσεις τους και οι δημόσιοι υπάλληλοι να αποδεχτούν δραστικές μειώσεις των μισθών τους. Ένα κύμα εξαθλίωσης κάλυψε τις ΗΠΑ, την Ευρώπη και πολλές άλλες χώρες του δυτικού κόσμου προκαλώντας έντονες —και συχνά βίαιες— διαμαρτυρίες.»*

Στην ίδια σελίδα επίσης υπάρχει η παρακάτω φωτογραφία με την εξής επεξήγηση  
« 1. Η πινακίδα γράφει: «Ξέρω τρία επαγγέλματα, μιλάω τρεις γλώσσες, πολέμησα τρία χρόνια, έχω τρία παιδιά και δεν έχω εργασία για τρεις μήνες, αλλά το μόνο που ζητάω είναι μια δουλειά».



**2)** Στο βιβλίο **Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας Γ Γυμνασίου** (Ι.Τ.Υ.Ε. Διόφαντος), υπάρχουν οι παρακάτω **Διαθεματικές Δραστηριότητες**:

**2α)** «Εξετάστε την έννοια της εργασίας στη φύση (Φυσική, Βιολογία) και στην κοινωνική ζωή (Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Επαγγελματικός Προσανατολισμός), με σκοπό να αιτιολογήσετε την αναγκαιότητα ή μη της εργασίας για τη συνέχιση της ζωής.» (σ. 79)

**2β)** «Ο αιογράφος αρνείται να δεχτεί το ενδεχόμενο να μην ακολουθήσει ο γιος του την πατροπαράδοτη τέχνη τους. Στο μάθημα του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού συζητήστε τη στάση του πατέρα και σκεφτείτε τι θα κάνατε εσείς στη θέση του παιδιού, προσαρμόζοντας τα δεδομένα στη σημερινή εποχή και στον προβληματισμό της δικής σας οικογένειας.» (σ.134)

**2γ)** «Διαλέξτε ένα επάγγελμα που θα θέλατε να ασκείτε ή φανταστείτε ότι διευθύνετε μια μεγάλη επιχείρηση. Ποια προβλήματα πιστεύετε ότι θα αντιμετωπίσετε στη ζωή και στην εργασία σας εξαιτίας των επαγγελματικών σας



υποχρεώσεων; Συζητήστε το θέμα στην τάξη στο μάθημα του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού.» (σ. 197)

**3)** Στο βιβλίο **Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή Γ Γυμνασίου** (Ι.Τ.Υ.Ε. Διόφαντος), υπάρχουν οι παρακάτω εργασίες-δραστηριότητες:

**3α)** «Να καταγράψετε το επάγγελμα και την εκπαίδευση του παππού σας και του πατέρα σας, της γιαγιάς σας και της μητέρας σας. Παρουσιάζεται κινητικότητα και τι είδους;» (σ.29)

**3β)** «Οι θεσμοί δημιουργούνται για να εξυπηρετήσουν νέες κοινωνικές ανάγκες. Η Πρόσθετη Διδακτική Στήριξη στα σχολεία, ο σχολικός τροχονόμος, ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός, τα 15μελή Συμβούλια, το Ανοιχτό Πανεπιστήμιο αποτελούν νέους θεσμούς στο χώρο της εκπαίδευσης. Να γράψετε τις ανάγκες που οδήγησαν στη δημιουργία αυτών των θεσμών.» (σ.36)

**3γ)** «Να φτιάξετε ένα φάκελο «Κοινωνική Πολιτική» στην τάξη. Να χωριστείτε σε ομάδες, να επιλέξετε ανά ομάδα ένα κοινωνικό πρόβλημα από αυτά που παρουσιάζονται στο βιβλίο σας (φτώχεια, ανεργία, τροχαία ατυχήματα, βία στα γήπεδα). Να συγκεντρώσετε υλικό από τον τύπο, τον τοπικό Δήμο, από συζητήσεις σας με μεγαλύτερους για τα μέτρα κοινωνικής πολιτικής που παίρνει το κράτος σε σχέση με αυτό. Να τα σχολιάσετε στην τάξη και να κάνετε και τις δικές σας προτάσεις.» (σ.56)

Στην συγκεκριμένη εργασία οι μαθητές θα μπορούσαν να εστιάσουν στην ανεργία καθώς και στον ρόλο του επαγγελματικού προσανατολισμού σύμφωνα με όσα αναφέρονται στην σελίδα 48 του ίδιου κεφαλαίου:

«Η αντιμετώπιση των κοινωνικών προβλημάτων προϋποθέτει:

- την προσπάθεια αλλαγών στη νοοτροπία των ατόμων (ατομοκεντρική προσέγγιση). Στο πλαίσιο αυτό προβλέπεται η εκπαίδευση, κατάρτιση και ενημέρωση των ατόμων σε θέματα π.χ. οδικής ασφάλειας, επαγγελματικού προσανατολισμού, θεμάτων υγείας, ώστε τα άτομα να μπορούν να αντιμετωπίζουν τα προβλήματα, ξεπερνώντας αρνητικές νοοτροπίες.

- την προσπάθεια αλλαγών στην κοινωνική οργάνωση (κοινωνιοκεντρική προσέγγιση).» (σ.48)

**3δ)** «Να καταγράψετε καθημερινές σας δραστηριότητες που είναι πολιτικές (αφορούν την πολιτική κοινωνία) και να εξηγήσετε τον πολιτικό τους χαρακτήρα. Στη συνέχεια να αναφέρετε τις αντίστοιχες υποχρεώσεις σας ως ενεργών πολιτών». Η εργασία μπορεί να συνδεθεί με το Κριτήριο αυτο-αξιολόγησης του μαθητή που υπάρχει στην ίδια σελίδα «Γιατί η επιλογή του επαγγέλματος είναι και πολιτική ενέργεια;» (σ.65)



#### Φύλλο Εργασίας 4: «Σημαντικά Γεγονότα. Θα ήθελα να....»

##### 1. Σημαντικά γεγονότα

Διάβασε προσεκτικά όλη την παράγραφο και μετά ξεκίνησε την άσκηση.

Στο πίσω μέρος της σελίδας τοποθέτησε το φύλλο σε οριζόντιο προσανατολισμό και τράβηξε μια ευθεία γραμμή. Στην αρχή της γραμμής γράψε την ημερομηνία που γεννήθηκες και στο μέσο της γραμμής την σημερινή ημερομηνία. Στον ενδιάμεσο χώρο σημείωσε σε χρονολογική σειρά τις χρονιές/ημερομηνίες που συνέβησαν κάποια γεγονότα που θεωρείς σημαντικά π.χ. η χρονιά που πήγες Δημοτικό/Γυμνάσιο, κάτι που έκανες για το οποίο είσαι υπερήφανος κλπ. Μπορείς να χρωματίσεις και να σχεδιάσεις με βάση τα συναισθήματα που ένιωθες όταν συνέβησαν αυτά τα γεγονότα. Χρησιμοποίησε τον κάθετο άξονα για να αποτυπώσεις την ένταση των συναισθημάτων που σου προκάλεσε το κάθε γεγονός που έχεις αναγράψει.



##### 2. Θα ήθελα να .....

Επίλεξε έναν εκπαιδευτικό ή επαγγελματικό στόχο που θα ήθελες να πετύχεις τα επόμενα 2 χρόνια. Ο στόχος σου θα πρέπει να είναι: συγκεκριμένος, μετρήσιμος, εφικτός, ρεαλιστικός και χρονικά προσδιορισμένος. Ενδεικτικά: σε ποιο τύπο Λυκείου θα ήθελες να συνεχίσεις μετά το Γυμνάσιο (ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ); **Εάν θέλεις** μπορείς να θέσεις και άλλους στόχους για τα επόμενα 5 ή 10 χρόνια π.χ. σε ποια σχολή Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης θα ήθελες να είσαι φοιτητής/τρια ή σε ποιο επάγγελμα ή επαγγελματικό πεδίο θα ήθελες να εργάζεσαι; Είναι επιλογή σου εάν θέλεις να συζητήσεις για μεσοπρόθεσμους ή μακροπρόθεσμους στόχους όπως αυτοί.

##### Στόχος:

Ο κάθε στόχος που θα τεθεί θα πρέπει να είναι: συγκεκριμένος, μετρήσιμος (δηλ. να μπορεί να επιβεβαιωθεί η επιτυχία επίτευξης του), εφικτός (π.χ. να αναφέρεται σε υπαρκτές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές), ρεαλιστικός (σε σχέση με τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες ή ικανότητες που απαιτούνται) και χρονικά προσδιορισμένος (να μπορεί να πραγματοποιηθεί εντός συγκεκριμένου χρονικού διαστήματος).





### Φύλλο Εργασίας 5. Δυνατότητες Υλοποίησης

Γράψε τον στόχο που είχες επιλέξει στο προηγούμενο Φύλλο Εργασίας.

#### Στόχος:

Σε σχέση με τον συγκεκριμένο στόχο κατέγραψε:

- τις **Δυνάμεις** σου, δηλαδή τα Δυνατά σου στοιχεία (ότι μπορεί να σε βοηθήσει σε αυτή την προσπάθεια, π.χ. γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες όπου θεωρείς πως ξεχωρίζεις, οι αξίες σου, ότι έχεις επιτύχει έως τώρα κλπ.),
- τις όποιες **Αδυναμίες** σου (π.χ. πεδία όπου θα μπορούσες να βελτιωθείς ή έχεις συναντήσει μεγάλη δυσκολία). Σκέψου πως πολλές φορές οι άνθρωποι είμαστε περισσότερο αυστηροί με τον εαυτό μας. Επίσης ο καθένας έχει την δυνατότητα να βελτιωθεί και ότι έχεις αναγράψει τώρα μπορεί μετά από λίγα χρόνια να μην ισχύει,

Οι **Δυνάμεις** και οι **Αδυναμίες** θα αναφέρονται **αποκλειστικά σε εσένα ως άτομο.**

- τις **Ευκαιρίες** που υπάρχουν. Πολλές φορές κάποια δεδομένα αποτελούν στην πραγματικότητα ευκαιρίες που έχουμε παραγνωρίσει π.χ. η δυνατότητα επιλογής τύπου σχολείου, κατεύθυνσης ή ειδικότητας, αποτελούν και μια ευκαιρία για να επιλέξεις αυτό που σου ταιριάζει. Επίσης υπάρχει η ευκαιρία στην καλύτερη πληροφόρηση. Τέλος μπορείς να αντιμετωπίσεις ως ευκαιρία και τις όποιες τεχνολογικές ή άλλες αλλαγές μπορεί να συμβούν τα επόμενα χρόνια.

- τις όποιες **Απειλές** σε σχέση με τον συγκεκριμένο στόχο. Κατάγραψε όποιο εξωτερικό εμπόδιο θεωρείς πως μπορεί να απειλήσει την υλοποίηση αυτής της προσπάθειας π.χ. αλλαγές στην αγορά εργασίας τα επόμενα χρόνια, το ρίσκο της οποίας επιλογής κλπ).

Οι **Ευκαιρίες** και οι **Απειλές** θα αναφέρονται **αποκλειστικά στο εξωτερικό περιβάλλον**, πέρα από εσένα.

Μπορείς να χρησιμοποιήσεις το παρακάτω σχήμα ή να σχεδιάσεις κάτι αντίστοιχο στο πίσω μέρος της σελίδας

<b>ΔΥΝΑΜΕΙΣ</b>	<b>ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ</b>
<b>ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ</b>	<b>ΑΠΕΙΛΕΣ</b>



### Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση

Η περιγραφική αξιολόγηση που θα πραγματοποιηθεί από τον εκπαιδευτικό θα βασίζεται:

α) στην παρατήρηση του εκπαιδευτικού: στο πώς συνεργάζονται οι μαθητές εντός της ομάδας, τις ευθύνες και τις δραστηριότητες που αναλαμβάνουν ατομικά και εντός της ομάδας και γενικά από την συμμετοχή τους στο κάθε εργαστήριο.

β) στα Φύλλα Εργασίας που συμπληρώνονται από τους/τις μαθητές/τριες

γ) την συμμετοχή των μαθητών/τριων στην Διαθεματική εργασία.

Στο **Φύλλο Περιγραφικής Αξιολόγησης** ο εκπαιδευτικός αποτυπώνει την παρουσία των μαθητών σε σχέση με τις στοχευόμενες δεξιότητες. Η κατηγοριοποίηση γίνεται με βάση: Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική.



### Φύλλο Περιγραφικής Αξιολόγησης

**Όνοματεπώνυμο:**

**Ημερομηνία:**

**Τμήμα:**

- 1) Εκφράζει σεβασμό για τους άλλους θεωρώντας τους ισότιμα ανθρώπινα όντα.  
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 2) Εκφράζει σεβασμό για τους ανθρώπους που ανήκουν σε διαφορετική κοινωνικοοικονομική κατάσταση από τον ίδιο/την ίδια.  
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 3) Υποβάλλει εγκαίρως τη δουλειά που του/της έχει ανατεθεί.  
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 4) Τηρεί με συνέπεια τις δεσμεύσεις του/της προς τους άλλους.  
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 5) Αντιμετωπίζει την αβεβαιότητα με θετικό και εποικοδομητικό τρόπο.  
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 6) Μπορεί να επιλέγει τις πιο αξιόπιστες από τις διαθέσιμες πηγές πληροφόρησης ή συμβουλών.  
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 7) Μπορεί να αξιολογεί τους κινδύνους που σχετίζονται με διαφορετικές επιλογές.  
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 8) Δείχνει ότι σκέφτεται κατά πόσον οι πληροφορίες που χρησιμοποιεί είναι σωστές.  
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 9) Λαμβάνει υπόψη του/της τα συναισθήματα των άλλων όταν παίρνει αποφάσεις.  
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 10) Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί.  
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 11) Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, ενημερώνει τους άλλους για τυχόν συναφείς ή χρήσιμες πληροφορίες.  
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 12) Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τις αξίες και τις πεποιθήσεις του/της.  
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 13) Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τον εαυτό του/της από πολλές διαφορετικές σκοπιές.  
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 14) Μπορεί να περιγράφει τους διάφορους τρόπους με τους οποίους οι πολίτες μπορούν να επηρεάσουν την πολιτική.  
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 15) Χειρίζεται ικανοποιητικά τα ψηφιακά μέσα.  
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική



**Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης (έως 2 σελίδες)**

**Φύλλο Περιγραφικής Αυτό-αξιολόγησης**

<b>Όνοματεπώνυμο:</b>	<b>Ημερομηνία:</b>	<b>Τμήμα:</b>		
1) Σέβομαι τους άλλους και τους θεωρώ ισότιμους μου.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
2) Ολοκληρώνω έγκαιρα τη δουλειά που του έχει ανατεθεί.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
3) Χειρίζομαι ικανοποιητικά τα ψηφιακά μέσα.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
4) Αντιμετωπίζω την αβεβαιότητα με θετικό τρόπο.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
5) Επιλέγω τις πιο αξιόπιστες από τις διαθέσιμες πηγές πληροφόρησης.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
6) Αναγνωρίζω πως πρέπει να αναπτύξω συγκεκριμένες δεξιότητες για την ζωή.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
7) Σκέφτομαι εάν οι πληροφορίες που χρησιμοποιώ είναι σωστές.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
8) Λαμβάνω υπόψη μου τα συναισθήματα των άλλων όταν αποφασίζει για κάτι.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
9) Συμβάλω στην ομαδική εργασία στον βαθμό που μου αναλογεί.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
10) Εξετάζω κριτικά τις αξίες και τις πεποιθήσεις μου.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
11) Κατανοώ πως λειτουργεί μια οικονομία και πως επηρεάζει την κοινωνία σε θέματα εργασίας.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
12) Εξετάζω κριτικά τον εαυτό μου από πολλές διαφορετικές σκοπιές.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ



**Φύλλα περιγραφικής ετερο-αξιολόγησης (έως 2 σελίδες)**

**Φύλλο Περιγραφικής ετερο-αξιολόγησης**

Όνοματεπώνυμο:	Ημερομηνία:	Τμήμα:		
Ο/η: .....				
1) Σέβεται τους άλλους και τους θεωρεί ισότιμους του/της.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
2) Ολοκληρώνει έγκαιρα τη δουλειά που του έχει ανατεθεί.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
3) Χειρίζεται ικανοποιητικά τα ψηφιακά μέσα.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
4) Αντιμετωπίζει την αβεβαιότητα με θετικό τρόπο.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
5) Επιλέγει τις πιο αξιόπιστες από τις διαθέσιμες πηγές πληροφόρησης.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
6) Αναγνωρίζει πως πρέπει να αναπτύξει συγκεκριμένες δεξιότητες για την ζωή.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
7) Σκέφτεται εάν οι πληροφορίες που χρησιμοποιεί είναι σωστές.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
8) Λαμβάνει υπόψη του/της τα συναισθήματα των άλλων όταν αποφασίζει για κάτι.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
9) Συμβάλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
10) Εξετάζει κριτικά τις αξίες και τις πεποιθήσεις του/της.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
11) Κατανοεί πως λειτουργεί μια οικονομία και πως επηρεάζει την κοινωνία σε θέματα εργασίας.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
12) Εξετάζει κριτικά τον εαυτό του/ης από πολλές διαφορετικές σκοπιές.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ



### Περιγραφή ενδεικτικών δραστηριοτήτων για το portfolio μαθητή/-τριας

Στο portfolio του μαθητή θα περιλαμβάνεται:

- α) το σύνολο των Φύλλων Εργασίας του Προγράμματος, συμπεριλαμβανομένου και των όποιων πρόσθετων σελίδων έχει χρησιμοποιήσει για να ολοκληρώσει τις συγκεκριμένες εργασίες. Επισημαίνεται πως στ Φύλλα Εργασίας ενισχύεται η αυτενέργεια των μαθητών. Οι μαθητές θέτουν εκπαιδευτικούς στόχους για τα επόμενα χρόνια και διερευνούν δυνατότητες υλοποίησης αυτών των στόχων.
- β) οι Διαθεματική εργασία που έχει πραγματοποιήσει,
- γ) κάθε άλλο σχετικό υλικό.





**Με έντονα γράμματα και υπογράμμιση οι σωστές απαντήσεις**

1. Το πρόγραμμα μπορεί να αντικαταστήσει μια ατομική συνάντηση Συμβουλευτικής στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.

A. Σωστό

**B. Λάθος**

2. Η 1<sup>η</sup> προτεινόμενη άσκηση του προγράμματος αναφέρεται σε:

A. διερεύνηση δεξιοτήτων

B. σχεδιασμό πλάνου δράσεων

**Γ. καταγραφή θετικών στοιχείων των μαθητών/τριών**

Δ. γνωριμία με επαγγέλματα

3. Κατά την διαδικασία διερεύνησης των προσωπικών χαρακτηριστικών των μαθητών/τριών ζητείται να:

**A. ιεραρχήσουν τα σημαντικότερα γι αυτούς/ές προσωπικά τους χαρακτηριστικά**

B. αποδείξουν την κατοχή δεξιοτήτων

Γ. σχεδιάσουν ένα πλάνο δράσεων

Δ. γνωρίσουν νέα επαγγέλματα

4. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων αναφέρεται μόνο σε όσες δεξιότητες είμαι ήδη καλός.

A. Σωστό

**B. Λάθος**

5. Σύμφωνα με το πρόγραμμα σε μια διαδικασία διερεύνησης εκπαιδευτικών και επαγγελματικών επιλογών είναι σημαντικό να αναγνωρίζεται και η κοινωνική διάσταση της εργασίας.

**A. Σωστό**

B. Λάθος

6. Η ανεργία είναι αποτέλεσμα ...

A. ατομικών επιλογών μόνο

B. κοινωνικών συνθηκών μόνο

**Γ. κανένα από τα παραπάνω**



7. Ένας στόχος σύμφωνα με το 6<sup>ο</sup> εργαστήριο πρέπει να είναι
- A. συγκεκριμένος, μετρήσιμος, ρεαλιστικός και χωρίς χρονικό προσδιορισμό
  - B. συγκεκριμένος, μετρήσιμος, εφικτός, ρεαλιστικός και χρονικά προσδιορισμένος**
  - Γ. συγκεκριμένος, μετρήσιμος, ανεκτός, ρεαλιστικός και χωρίς χρονικό προσδιορισμό
  - Δ. συγκεκριμένος, μετρήσιμος, ανεκτός, μη ρεαλιστικός και χρονικά προσδιορισμένος
8. Σε μια SWOT ανάλυση (6<sup>ο</sup> εργαστήριο) για την λήψη μιας απόφασης, προτείνεται καταγραφή:
- A. Δυνάμεων, Αδυναμιών και Αποτελεσμάτων
  - B. Δυνάμεων και Αδυναμιών μόνο
  - Γ. Δυνάμεων, Αδυναμιών, Αποτελεσμάτων και Αναστοχασμών
  - Δ. Δυνάμεων, Αδυναμιών, Ευκαιριών και Απειλών**
9. Στο 7<sup>ο</sup> εργαστήριο προτείνεται αναστοχασμός και συζήτηση σε σχέση με τις δραστηριότητες των προηγούμενων εργαστηρίων και τις απαντήσεις που δόθηκαν στα Φύλλα Εργασίας του προγράμματος.
- A. Σωστό**
  - B. Λάθος