



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και
την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ –
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ & ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ

2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας-
Γνωριμία με Επαγγέλματα (Σύνδεση με ΣΕΠ)

Ο κόσμος της εργασίας και των επαγγελμάτων



Καρακιάζης Κωνσταντίνος



Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Σκοπός του προγράμματος είναι βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να γνωρίσουν τον κόσμο της εργασίας και των επαγγελμάτων, και μέσω των πληροφοριών που θα διερευνήσουν/ανακαλύψουν να μπορούν να αναστοχαστούν σε σχέση με τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους επιλογές για τα επόμενα χρόνια. Απώτερος σκοπός του προγράμματος αποτελεί η αναγνώριση της ανάγκης να ακολουθηθεί μια αλληλουχία ενεργειών για να πετύχουν τους στόχους τους. Στο πλαίσιο του προγράμματος οι μαθητές/τριες μέσα από σχετικές δραστηριότητες θα μπορούν να: α) διακρίνουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του κόσμου της εργασίας, β) ανακαλύψουν διαφορετικά επαγγέλματα και να διερευνήσουν τις διαφορετικές συνθήκες εργασίας, χαρακτηριστικά και απαιτήσεις του κάθε επαγγέλματος, γ) αναγνωρίσουν την ανάγκη πληροφόρησης καθώς και αξιολόγησης και σύνθεσης των πληροφοριών και δ) κατανοήσουν τον ρόλο της τεχνολογίας και τις κοινωνικές συνέπειες της εργασίας. Στο πλαίσιο του προγράμματος αναγνωρίζεται: α) η ατομική ευθύνη στην διαμόρφωση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών επιλογών του κάθε ατόμου και β) η αλληλεπίδραση με το κοινωνικό περιβάλλον και η ανάγκη να λαμβάνονται υπόψη οι ευρύτερες κοινωνικές συνθήκες. Ο ρόλος της οικογένειας, των αλλαγών που προκαλούνται από την νέα τεχνολογία και οι μεταβολές στις κοινωνικές συνθήκες και την οικονομία αποτελούν στοιχεία που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη.

Σε καμία περίπτωση το πρόγραμμα δεν υποκαθιστά την διαδικασία Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας όπως παρέχεται από τους υπεύθυνους Συμβουλευτικής στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό των ΚΕΣΥ.



Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού

Συστήνεται ο εκπαιδευτικός να έχει διαβάσει καλά το υλικό και να έχει τυπώσει τα σχετικά με το κάθε εργαστήριο έντυπα. Ο κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει ποιες από τις προτεινόμενες δραστηριότητες θα υλοποιήσει.

Στο τελευταίο εργαστήριο, ο/η μαθητής/τρια καλείται να χρησιμοποιήσει το σύνολο των προηγούμενων Φύλλων Εργασίας του προγράμματος. Παρόλα αυτά είναι στην διακριτική ευχέρεια του εκπαιδευτικού να παραλείψει κάποια δραστηριότητα εάν ο χρόνος είναι περιορισμένος.

Στην περίπτωση που θα γίνει παραγωγή ψηφιακού υλικού/βίντεο προτείνεται η συνεργασία με τον καθηγητή πληροφορικής του σχολείου.

Επίσης ενθαρρύνεται η Διαθεματικότητα και η συνεργασία με συναδέλφους που διδάσκουν στη Γ Γυμνασίου τα μαθήματα: Ιστορία, Λογοτεχνία, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή.

Η γνώση θεμάτων Συμβουλευτικής στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό δεν αποτελεί προαπαιτούμενο για τον εκπαιδευτικό. Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να διασφαλίζεται η παροχή επικαιροποιημένων πληροφοριών σε θέματα εκπαιδευτικών επιλογών (π.χ. τύποι Λυκείων, πρόσβαση στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση κλπ) με βάση τα ισχύοντα κάθε φορά δεδομένα.




Περιγραφή επτά Εργαστηρίων: Στοχοθεσία των εργαστηρίων, προτεινόμενες δράσεις και υλικό αφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης. Κάθε εργαστήριο θα αναπτύσσεται σε ένα φύλλο Α4 με βάση τη ρουμπρίκα του Παραρτήματος (1 σελίδα ανά εργαστήριο = 7 σελίδες)

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ


ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ.....	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:
Θεματική	4. «Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία»	Υποθεματική	2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα (Σύνδεση με ΣΕΠ)
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Γ΄ Γυμνασίου		
Τίτλος	Ο κόσμος της εργασίας και των επαγγελμάτων		

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<p>Δεξιότητες Ζωής Ενσυναίσθηση και ευαισθησία Κοινωνικές Δεξιότητες Προσαρμοστικότητα Πρωτοβουλία Υπευθυνότητα</p> <p>Δεξιότητες Μάθησης Δημιουργικότητα (Creativity) Επικοινωνία (Communication) Κριτική σκέψη (Critical thinking) Συνεργασία (Collaboration)</p> <p>Δεξιότητες του Νου Πλάγια σκέψη Στρατηγική Σκέψη Αναστοχασμός</p> <p>Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης Ψηφιακός γραμματισμός</p>
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική	<p>2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα</p> <p>Λέξεις κλειδιά: νέες επαγγελματικές δεξιότητες, επαγγέλματα του μέλλοντος, ψηφιακές δεξιότητες, δημιουργική σκέψη.</p>




Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο /τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίσουν την ύπαρξη διαφορετικών αναγκών, • διακρίνουν μεταξύ αναγκών και επιθυμιών, • αντιπαραβάλλουν διαφορετικές οπτικές για ανάγκες, αξίες και πρότυπα συμπεριφοράς. 	<p>1. Γιατί εργάζονται οι άνθρωποι;</p> 	<p>1) Άσκηση Γνωριμίας - Γιατί εργάζονται οι άνθρωποι;</p> <p>1α) Οι μαθητές/τριες συζητούν με τον/την συμμαθητή/ριά τους σχετικά με το ερώτημα «Γιατί να εργαστώ;». Το ερώτημα έχει δύο σκέλη: α) «Γιατί να εργαστώ σήμερα;» (με την έννοια της εργασίας που έχει ένας μαθητής για το σχολείο) και β) «Γιατί να εργαστώ σε 10 χρόνια;» (ως ενήλικος/η στην αγορά εργασίας). Έπειτα ο κάθε μαθητής/τρια συστήνει τον συμμαθητή/τρια του αναφέροντας τις απαντήσεις που έδωσε στην μεταξύ τους συζήτηση.</p> <p>1β) Στην συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός χωρίζει τους μαθητές σε ομάδες και συμπληρώνουν το Φύλλο Εργασίας 1 «Γιατί εργάζονται οι άνθρωποι;». Οι μαθητές/τριες παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της συζήτησης στην ομάδα τους.</p> <p>1γ) Παράλληλα γίνεται διάλογος σε επίπεδο τάξης για την κάθε ερώτηση. Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει το Υποστηρικτικό υλικό: Πυραμίδα αναγκών του Maslow και γίνεται συζήτηση ανατροφοδότησης με τους μαθητές.</p> <p>2) Συζήτηση ανατροφοδότησης . Πιθανές ερωτήσεις: τι δυσκόλεψε τους μαθητές; τι θεώρησαν ενδιαφέρον; υπάρχουν πράγματα που δεν είχαν σκεφτεί για την εργασία;</p>




Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίσουν την αξία καταγραφής των κοινωνικών δεδομένων σε μια συνέντευξη, • διακρίνουν τους διαφορετικούς ρόλους, μεταξύ αυτού που ρωτά και ερωτώμενου, • ασκηθούν στην λήψη συνέντευξης. 	<p>2. Συνέντευξη με ένα εργαζόμενο.</p> 	<p>Σκοπός του εργαστηρίου είναι η προετοιμασία των μαθητών/τριων για να μπορούν να πάρουν συνέντευξη από γνωστό ή συγγενή τους και να του θέσουν ερωτήσεις σχετικά με την εκπαιδευτική και επαγγελματική του διαδρομή.</p> <p>1) Οι μαθητές/τριες διαβάζουν σε ομάδες το Υποστηρικτικό υλικό. «Συνέντευξη με έναν εργαζόμενο» και συζητούν σχετικά εάν υπάρχουν ερωτήσεις που δεν κατανοούν. Επισημαίνεται η ανωνυμία των ερωτώμενων στην συνέντευξη.</p> <p>2) Συζήτηση στην τάξη. Πιθανές ερωτήσεις: Υπάρχουν ερωτήσεις του ερωτηματολογίου που δεν κατανοούν; Ποιές; Θα ήθελαν να προστεθεί κάτι άλλο στο ερωτηματολόγιο;</p> <p>3) Οι μαθητές ανά δύο ασκούνται αναφορικά με τις ερωτήσεις που περιλαμβάνονται στο ερωτηματολόγιο Φύλλο Εργασίας 2 «Συνέντευξη με ένα εργαζόμενο» και εναλλάσσονται σε ρόλους ερωτών (αυτού που λαμβάνει συνέντευξη) και ερωτώμενου (συνεντευξιαζόμενου)</p> <p>4) Ανατροφοδότηση. Καταγράφεται πως ένιωσαν ως συνεντευξιαζόμενοι αλλά και έχοντας το ρόλο αυτού που ρωτάει.</p> <p>Πιθανές ερωτήσεις: τι δυσκόλεψε τους μαθητές; τι θεώρησαν ενδιαφέρον; υπάρχουν πράγματα που δεν είχαν σκεφτεί για την εργασία;</p> <p>Σε κάθε περίπτωση διευκρινίζεται πως κάθε συνεντευξιαζόμενος έχει την απόλυτη εκτίμηση μας. Σεβόμαστε τους συνεντευξιαζόμενους για τον χρόνο που μας διέθεσαν αλλά και για το ότι μοιράστηκαν μαζί μας σημαντικές για εμάς πληροφορίες. Θεωρείται δεδομένο επίσης πως αποφεύγονται συγκρίσεις για την επαγγελματική διαδρομή ή τις απαντήσεις των συνεντευξιαζόμενων.</p>




Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίσουν την ύπαρξη διαφορετικών επαγγελματικών διαδρομών, • διακρίνουν μεταξύ διαφορετικών σχέσεων εργασίας (ιδιωτικός - δημόσιος τομέας, ελεύθεροι επαγγελματίες/επιχειρηματίες/αγρότες), • κατανοήσουν τον ρόλο των επιλογών και της λήψης απόφασης στην επαγγελματική πορεία κάποιου, • διερευνήσουν τις διαφορετικές συνθήκες εργασίας για διαφορετικά επαγγέλματα. 	<p>3. Επεξεργασία ερωτήσεων - Παρουσίαση Συνεντεύξεων</p> 	<p>1) Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ομάδες με βάση τις διαφορετικές εργασιακές σχέσεις των ερωτώμενων όπως έχουν καταγραφεί στο Φύλλο Εργασίας 2 «Συνέντευξη με έναν εργαζόμενο». Αυτό σημαίνει πως θα δημιουργηθούν οι παρακάτω ομάδες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • μισθωτοί ή εργαζόμενοι ιδιωτικού τομέα, • εργαζόμενοι δημόσιου τομέα, • ελεύθεροι επαγγελματίες, • επιχειρηματίες, • αγρότες. <p>Σκοπός αυτής της κατηγοριοποίησης είναι να καταγραφούν οι διαφορετικές συνθήκες εργασίας.</p> <p>Προτείνεται να χρησιμοποιηθεί Υποστηρικτικό υλικό. Επεξεργασία Συνεντεύξεων και κάθε ομάδα να περιλαμβάνει 4-5 ερωτώμενους. Αυτό σημαίνει πως μπορεί να υπάρχει και 2^η ομάδα για την ίδια κατηγορία. Κάθε ομάδα θα πρέπει να διαμορφώσει μια κοινή παρουσίαση για τον κάθε τύπο εργασίας. Αυτό σημαίνει πως θα πρέπει να καταγραφούν τα κοινά σημεία των συνεντεύξεων των μελών της κάθε ομάδας καθώς και οι όποιες διαφορές.</p> <p>2) Παρουσίαση στην τάξη από μία ομάδας π.χ. εργαζόμενοι ιδιωτικού τομέα.</p> <p>3) Συζήτηση</p> <p>Μετά από την παρουσίαση μιας ομάδας προτείνεται να γίνει διάλογος με βάση τις ερωτήσεις που τίθενται στο Φύλλο Εργασίας 3. Η κοινωνική διάσταση της εργασίας.</p> <p>Σε κάθε περίπτωση διευκρινίζεται πως κάθε συνεντευξιαζόμενος έχει την απόλυτη εκτίμηση μας. Θεωρείται δεδομένο επίσης πως αποφεύγονται συγκρίσεις για την επαγγελματική διαδρομή ή τις απαντήσεις των συνεντευξιαζόμενων.</p>




Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίσουν την ύπαρξη διαφορετικών επαγγελματικών διαδρομών, • διακρίνουν μεταξύ διαφορετικών σχέσεων εργασίας (ιδιωτικός - δημόσιος τομέας, ελεύθεροι επαγγελματίες/επιχειρηματίες/αγρότες) • κατανοήσουν τον ρόλο των επιλογών και της λήψης απόφασης στην επαγγελματική πορεία κάποιου, • διερευνήσουν τις διαφορετικές συνθήκες εργασίας για διαφορετικά επαγγέλματα. 	<p>4. Παρουσίαση Συνεντεύξεων: Ελεύθεροι επαγγελματίες - Επιχειρηματίες - Αγρότες.</p> 	<p>1) Παρουσίαση στην τάξη από μία ομάδα π.χ. εργαζόμενοι ιδιωτικού τομέα.</p> <p>2) Συζήτηση Μετά από την παρουσίαση μιας ομάδας προτείνεται να γίνει διάλογος με βάση τις ερωτήσεις που τίθενται στο Φύλλο Εργασίας 3. Η κοινωνική διάσταση της εργασίας. Σε κάθε περίπτωση διευκρινίζεται πως κάθε συνεντευξιζόμενος έχει την απόλυτη εκτίμηση μας. Θεωρείται δεδομένο επίσης πως αποφεύγονται συγκρίσεις για την επαγγελματική διαδρομή ή τις απαντήσεις των συνεντευξιζόμενων.</p> <p>Προετοιμασία επόμενου εργαστηρίου - ψηφιακής παρουσίασης. Υπάρχει η δυνατότητα, οι μαθητές να καταγράψουν σε βίντεο τις συνεντεύξεις που θα λάβουν, εφόσον βέβαια υπάρχει η συγκατάθεση του συνεντευξιζόμενου και έχει καταγραφεί στο βίντεο. Μπορεί να γίνει κατηγοριοποίηση του υλικού με βάση κάποια κριτήρια και προβολή του σε ανοικτή εκδήλωση παρουσία των γονέων. Επίσης μπορούν να συλλέξουν ψηφιακό υλικό με θέμα συγκεκριμένα επαγγέλματα.</p> <p>Ενημέρωση για ηλεκτρονική καταχώρηση των απαντήσεων από τις συνεντεύξεις. Προτεινόμενοι τρόποι καταχώρησης των απαντήσεων για την δημιουργία ηλεκτρονικού αρχείου :α) ατομικά σε ηλεκτρονικό αρχείο τύπου .doc και σε ομάδες επεξεργάζονται τα αρχεία καταγραφής, β) σε κοινόχρηστο αρχείο πχ goggle doc. Ανατίθεται στους μαθητές να βρουν ψηφιακό υλικό αναφορικά με κάποια από τα επαγγέλματα που παρουσιάστηκαν π.χ. φωτογραφίες ή βίντεο σχετικά με χώρους εργασίας και περιγραφές επαγγελμάτων.</p>




Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • επεξεργαστούν στατιστικά τα δεδομένα από τις συνεντεύξεις, • δημιουργήσουν ψηφιακό υλικό, • παρουσιάσουν υλικό που θα αποτελεί προϊόν ομαδικής εργασίας 	<p>5. Παρουσίαση αποτελεσμάτων συνεντεύξεων – Ψηφιακή Παρουσίαση</p> 	<p>Στο συγκεκριμένο εργαστήριο παρέχονται πέντε επιλογές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν συνδυαστικά, ανάλογα με τον διαθέσιμο χρόνο:</p> <p>α) συνεχίζεται η παρουσίαση των συνεντεύξεων από τους μαθητές με βάση την κατηγοριοποίηση που αναφέρθηκε στα προηγούμενα εργαστήρια.</p> <p>β) οι μαθητές να παρουσιάσουν στη τάξη στατιστικά δεδομένα των απαντήσεων που έχουν επεξεργαστεί. Επισημαίνεται πως το δείγμα μας είναι μικρό, και τα αποτελέσματα δεν επιδέχονται γενίκευσης. Παράλληλα μπορούν να εντάξουν στην παρουσίαση και ποιοτικά χαρακτηριστικά, αναφέροντας κάποιες απαντήσεις που μπορεί να τους έχουν κάνει εντύπωση.</p> <p>γ) οι μαθητές να παρουσιάσουν φωτογραφίες ή βίντεο σχετικά με συγκεκριμένα επαγγέλματα και αντίστοιχους εργασιακούς χώρους.</p> <p>δ) μπορεί να γίνει παρουσίαση επαγγελμάτων μέσω βίντεο από την ιστοσελίδα του ΕΟΠΠΕΠ https://www.eoppep.gr/teens/index.php/professional-video?view=choosevideo</p> <p>ε) μπορεί να αξιοποιηθεί το πρόγραμμα The tipping point εφόσον βέβαια έχει προετοιμαστεί η συνεργασία</p>



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο /τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • διακρίνουν τις αλλαγές που φέρνουν οι νέες τεχνολογίες στην αγορά εργασίας, • διερευνήσουν γνώσεις και δεξιότητες που θα βρίσκονται σε ζήτηση τα επόμενα χρόνια • αναστοχαστούν για τον ρόλο της τεχνολογίας στην καθημερινή ζωή. 	<p>6. Και εάν όλα μπορούσαν να γίνουν από τα ρομπότ;</p> 	<p>1) Προβολή της ταινίας μικρού μήκους EL EMPLEO / THE EMPLOYMENT. Διάρκεια ταινίας 06:30. https://www.youtube.com/watch?v=cxUuU1jwMgM&t=28s .</p> <p>2) Συζήτηση σε ομάδες.</p> <p>3) Οι μαθητές/τριες απαντήσουν στο Φύλλο εργασίας 4 «Και εάν όλα μπορούσαν να γίνουν από τα ρομπότ;».</p> <p>4) Ανατροφοδότηση. Πιθανές ερωτήσεις: τι δυσκόλεψε τους μαθητές; τι θεώρησαν ενδιαφέρον; υπάρχουν πράγματα που δεν είχαν σκεφτεί για την εργασία;</p>



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναστοχαστούν σε σχέση με τις απαντήσεις τους στα Φύλλα Εργασίας του προγράμματος • ανακαλύψουν συνδέσεις στις απαντήσεις τους στα Φύλλα Εργασίας του προγράμματος • αντιπαραβάλλουν τις απαντήσεις τους με αυτές των συμμαθητών τους • αξιολογήσουν το τι αποκόμισαν από το πρόγραμμα. 	<p>7. Αυτο-αξιολόγηση</p> 	<p>1) Σύνδεση με το προηγούμενο εργαστήριο Σύνδεση με το προηγούμενο εργαστήριο για τον ρόλο της τεχνολογίας. Συζήτηση στην τάξη.</p> <p>2) Αναστοχασμός Οι μαθητές ξαναδιαβάζουν τα Φύλλα Εργασίας του προγράμματος. Μπορούν εάν θέλουν να τροποποιήσουν κάποιες απαντήσεις τους αναγράφοντας όμως και την ημερομηνία τροποποίησης. Συζήτηση στην τάξη.</p> <p>2) Αυτό-αξιολόγηση / Ετερο-αξιολόγηση Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν το Φύλλο Αυτοαξιολόγησης, το φύλλο ετερο-αξιολόγησης των συμμαθητών τους.</p> <p>3) Αξιολόγηση του προγράμματος Συζήτηση στην τάξη για το πρόγραμμα. Πιθανές ερωτήσεις: τι σας άρεσε; τι δεν σας άρεσε; τι σας δυσκόλεψε; ποιο σημείο βρήκατε ενδιαφέρον; Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν το φύλλο αξιολόγησης του προγράμματος.</p>



Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις/

- The Tipping Point, Εργαστήρια Δεξιοτήτων ΙΕΠ
- Το Μοντέλο της κρεμαστής Γέφυρας, Εργαστήρια Δεξιοτήτων ΙΕΠ
- Φαντάζεσαι τις δυνατότητές σου, Εργαστήρια Δεξιοτήτων ΙΕΠ
- ΕΟΠΠΕΠ Βίντεο Επαγγελματών

<https://www.eoppep.gr/teens/index.php/professional-video?view=choosevideo>

- TheRealGame ΕΟΠΠΕΠ <https://www.eoppep.gr/teens/index.php/real-game>
- Σχολικό βιβλίο Ιστορίας Γ' Γυμνασίου
- Σχολικό βιβλίο Νεοελληνικής Λογοτεχνίας Γ' Γυμνασίου
- Σχολικό βιβλίο Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας Γ' Γυμνασίου
- Σχολικό βιβλίο Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής Γ' Γυμνασίου
- Σχολικό βιβλίο Θρησκευτικών Γ' Γυμνασίου

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

- ΚΕΣΥ - Υπεύθυνοι Συμβουλευτικής στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό μέσω παρουσιάσεων που μπορούν να γίνουν στην τάξη/τμήμα. Πιθανή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από το οικείο ΚΕΣΥ αναφορικά με τις εκπαιδευτικές επιλογές των μαθητών/τριών (π.χ. τύποι Λυκείων, πρόσβαση στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση κλπ) θα μπορούσε να διευκολύνει το έργο των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν να υλοποιήσουν εν γένει προγράμματα σχετικά με τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.

- ΕΟΠΠΕΠ - ΤΕΣΤ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

Στο πλαίσιο του προγράμματος θα μπορούσαν να γίνουν και τα ΤΕΣΤ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΤΟΥ ΕΟΠΠΕΠ (ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ, ΑΞΙΩΝ και ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ)

<https://www.eoppep.gr/teens/index.php/tests>

Επισημαίνεται πως η αξιολόγηση αυτών των αποτελεσμάτων θα πρέπει να γίνει από τον υπεύθυνο στη Συμβουλευτική στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό του οικείου ΚΕΣΥ, σε ατομική συμβουλευτική, εφόσον τηρηθούν οι προβλεπόμενες διαδικασίες υποβολής αιτήματος προς το ΚΕΣΥ και σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

- Η επίσκεψη των μαθητών σε εργασιακούς χώρους και η συζήτηση με εργαζόμενους για θέματα οργάνωσης της παραγωγής, συνθηκών εργασίας και απαιτούμενων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων.
- Το πρόγραμμα The Tipping Point, όπως αναφέρεται στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.



Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης

Διαδικασίες αξιολόγησης και αποτίμησης υπάρχουν σε όλο το πρόγραμμα και όχι μόνο στο τελευταίο εργαστήριο. Ειδικότερα στο τέλος κάθε εργαστηρίου δίνετε χρόνος για αξιολόγηση / αποτίμηση.

Τέλος στο 7^ο εργαστήριο δίνεται χρόνος για συζήτηση και αναστοχασμό σχετικά με την υλοποίηση του προγράμματος. Στο πλαίσιο αυτό συμπληρώνονται και **Φόρμες Αξιολόγησης τους Προγράμματος από τον/την εκπαιδευτικό και τους μαθητές.**

Παρακάτω παρατίθενται οι Φόρμες Αξιολόγησης τους Προγράμματος από τον/την εκπαιδευτικό και τους μαθητές.

Θεωρούμε σημαντικό τα δεδομένα αξιολόγησης να μπορούν να χρησιμοποιηθούν με σκοπό την ανατροφοδότηση και την τροποποίηση όπου απαιτείται και είναι εφικτό.



**Φόρμα Αξιολόγησης του προγράμματος
από τον/την εκπαιδευτικό**

Σχολείο:

Όνομ/νυμο εκπαιδευτικού:

Ειδικότητα:

1) Σε ποιο βαθμό πιστεύετε το συγκεκριμένο πρόγραμμα:

1.1) πέτυχε τους σκοπούς που έθεσε; ΚΑΘΟΛΟΥ ΛΙΓΟ ΑΡΚΕΤΑ ΠΟΛΥ

1.2) λειτούργησε θετικά στην εκπαιδευτική διαδικασία;
ΚΑΘΟΛΟΥ ΛΙΓΟ ΑΡΚΕΤΑ ΠΟΛΥ

1.3) ενίσχυσε την διαθεματική προσέγγιση; ΚΑΘΟΛΟΥ ΛΙΓΟ ΑΡΚΕΤΑ ΠΟΛΥ

1.4) συνέβαλε στη συνεργασία μεταξύ μαθητών;
ΚΑΘΟΛΟΥ ΛΙΓΟ ΑΡΚΕΤΑ ΠΟΛΥ

2) Τα Φύλλα Εργασίας σας βοήθησαν; ΚΑΘΟΛΟΥ ΛΙΓΟ ΑΡΚΕΤΑ ΠΟΛΥ

3) Το Υποστηρικτικό υλικό σας βοήθησε; ΚΑΘΟΛΟΥ ΛΙΓΟ ΑΡΚΕΤΑ ΠΟΛΥ

4) Ποια στοιχεία του προγράμματος θεωρείτε πως σας δυσκόλεψαν;

5) Τι θα αλλάζατε από το συγκεκριμένο πρόγραμμα;

6) Τι θα κρατούσατε από το συγκεκριμένο πρόγραμμα;

7) Θα προτεινάτε το συγκεκριμένο πρόγραμμα σε συνάδελφό σας;



**Φόρμα Αξιολόγησης του προγράμματος
από τους μαθητές/τριες (ανώνυμο)**

Σχολείο:

Τάξη:

Τμήμα:

1) Το συγκεκριμένο πρόγραμμα με βοήθησε:

1.1) στη συνεργασία μου με τους συμμαθητές μου.

ΚΑΘΟΛΟΥ ΛΙΓΟ ΑΡΚΕΤΑ ΠΟΛΥ

1.2) να γνωρίσω καλύτερα τον κόσμο της εργασίας.

ΚΑΘΟΛΟΥ ΛΙΓΟ ΑΡΚΕΤΑ ΠΟΛΥ

2) Τα Φύλλα Εργασίας σε βοήθησαν;

ΚΑΘΟΛΟΥ ΛΙΓΟ ΑΡΚΕΤΑ ΠΟΛΥ

3) Το Υποστηρικτικό υλικό σε βοήθησε

ΚΑΘΟΛΟΥ ΛΙΓΟ ΑΡΚΕΤΑ ΠΟΛΥ

4) Ποια στοιχεία του προγράμματος θεωρείς πως σε δυσκόλεψαν;

5) Τι θα άλλαζες από το συγκεκριμένο πρόγραμμα;

6) Τι θα κρατούσες από το συγκεκριμένο πρόγραμμα;



Εκδηλώσεις διάχυσης

Προτείνεται:

- η συνεργασία με το οικείο ΚΕΣΥ και η ενημέρωση των μαθητών/τριών καθώς και των γονέων για την δυνατότητα ατομικής συμβουλευτικής στον επαγγελματικό προσανατολισμό, σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διαδικασίες, στην περίπτωση που κάποιοι μαθητές αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην απόφασή τους για το τι θα κάνουν μετά το Γυμνάσιο.
- να προγραμματιστεί παρουσίαση στη σχολική μονάδα, με συμμετοχή και των γονιών, από τον υπεύθυνο Συμβουλευτικής στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό του οικείου ΚΕΣΥ με θέμα τις εκπαιδευτικές επιλογές των μαθητών/τριών μετά το Γυμνάσιο. Σε αυτή την παρουσίαση θα μπορούν οι μαθητές να υποβάλλουν ερωτήσεις σχετικά με συγκεκριμένα επαγγέλματα και τις επιλογές μετά το Γυμνάσιο.
- η προβολή βίντεο σε εκδήλωση παρουσία και των γονέων με περιεχόμενο όσες συνεντεύξεις από αυτές που θα λάβουν οι μαθητές βιντεοσκοπηθούν. Σε αυτή την περίπτωση θα πρέπει να έχει καταγραφεί η συγκατάθεση του συνεντευξιζόμενου. Το υλικό που θα προβληθεί μπορεί να αποτελεί συρραφή απαντήσεων (μοντάζ) με βάση κάποια κριτήρια π.χ. συνθήκες εργασίας, είδος εκπαίδευσης κλπ. Η διαδικασία καταγραφής και μοντάζ θα μπορούσε να υλοποιηθεί σε συνεργασία με τον/την συνάδελφο Πληροφορικής ως Διαθεματική Δραστηριότητα.
- η προβολή ψηφιακού υλικού σε εκδήλωση παρουσία και των γονέων με θέμα τα επαγγέλματα, που θα δημιουργηθεί από τους μαθητές σε συνεργασία με τον/την συνάδελφο Πληροφορικής ως Διαθεματική Δραστηριότητα.
- η παρουσίαση της στατιστικής ανάλυσης των αποτελεσμάτων σε εκδήλωση παρουσία και των γονέων.

Σημειώσεις:

Είναι στη διακριτική ευχέρεια του εκπαιδευτικού να υλοποιήσει μέρος των εργαστηρίων ή να προσθέσει και άλλες δράσεις με βάση τον διαθέσιμο χρόνο και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών. Προτείνεται η αξιοποίηση της διαθεματικότητας και διεπιστημονικότητας.



Φύλλο Εργασίας 1. «Γιατί εργάζονται οι άνθρωποι;»

Προσπάθησε/ήστε να απαντήσεις/ετε συνοπτικά στις παρακάτω ερωτήσεις;

1. «Γιατί εργάζονται οι άνθρωποι;»

2. «Ποιες ανάγκες μπορούμε να καλύψουμε με τα χρήματα;»

3. «Υπάρχουν ανθρώπινες ανάγκες που δεν χρειάζονται χρήματα για να καλυφθούν;»

4. «Εφόσον υπάρχουν τόσα πολλά προϊόντα στην αγορά γιατί δεν μπορώ να αποκτήσω ότι επιθυμώ;».

5. «Οι διαφημίσεις μας ενημερώνουν για τα προϊόντα που έχουμε πραγματικά ανάγκη»

6. «Πως οι ανάγκες μας συνδέονται με τις αξίες και τα πρότυπά μας;»



Υποστηρικτικό υλικό «Πυραμίδα Αναγκών του Maslow» (2 σελίδες)

Από το βιβλίο **Οικιακή Οικονομία Α & Β Γυμνασίου (Ι.Τ.Υ.Ε. «Διόφαντος»)**
σελ. 20.

«Ανάγκες είναι οι βιολογικές ή ψυχολογικές ελλείψεις και αποτελούν κίνητρα που μας ωθούν σε ανάλογες ενέργειες για την ικανοποίησή τους (π.χ. ανάγκη για τροφή, ανάπαυση, συντροφικότητα κ.ά).

Η ικανοποίηση των αναγκών είναι απαραίτητη για τη σωματική και ψυχική υγεία των ανθρώπων. Όταν δεν ικανοποιούνται οι ανάγκες, μπορεί να δημιουργηθούν προβλήματα στην ανάπτυξη της ανθρώπινης προσωπικότητας. Ένας Αμερικανός ψυχολόγος, ο Α. Μάσλοου, αναγνώρισε ότι οι ανάγκες είναι το κίνητρο που εξηγεί την ανθρώπινη συμπεριφορά και προσπάθησε να τις περιγράψει και να τις ερμηνεύσει. Ο Μάσλοου λοιπόν θεώρησε ότι υπάρχουν πέντε ομάδες βασικών αναγκών που ιεραρχούνται με τον ακόλουθο τρόπο: Οι άνθρωποι ικανοποιούν πρώτα τις ανάγκες που βρίσκονται στη βάση της «πυραμίδας», δηλαδή τις ανάγκες που εξασφαλίζουν την επιβίωση, και σταδιακά ικανοποιούν εκείνες που βρίσκονται κοντά στην κορυφή της πυραμίδας. Βέβαια, μολονότι οι ανάγκες αυτές είναι κοινές για όλους τους ανθρώπους, δεν ικανοποιούνται από όλους μας με τον ίδιο τρόπο, ούτε έχουμε όλοι οι άνθρωποι ταυτόχρονα τις ίδιες ανάγκες. Οι προτεραιότητες που θέτουμε στην ικανοποίηση των αναγκών μας εξαρτώνται από τις περιστάσεις, τις **αξίες** και τα **πρότυπά** μας. Πολλοί άνθρωποι επιθυμούν να έχουν μια οικονομικά άνετη ζωή. Ταυτόχρονα έχουν την πεποίθηση ότι με την εντιμότητα και τη σκληρή δουλειά μπορούν να πετύχουν το σκοπό τους. Είναι πιθανό να έχουν ως πρότυπο έναν έντιμο άνθρωπο που όλοι τον εκτιμούν και τον θαυμάζουν και θέλουν να μιμηθούν τη συμπεριφορά του.

Αξίες είναι ισχυρές πεποιθήσεις, αντιλήψεις, ιδέες και αρετές που καθορίζουν τις πράξεις μας, αναπτύσσουν την προσωπικότητά μας και καλλιεργούν το χαρακτήρα μας, όπως ο σεβασμός, η δικαιοσύνη, η εντιμότητα, η ειλικρίνεια, η αξιοπρέπεια κ.ά. Υπάρχουν δύο βασικές κατηγορίες αξιών:

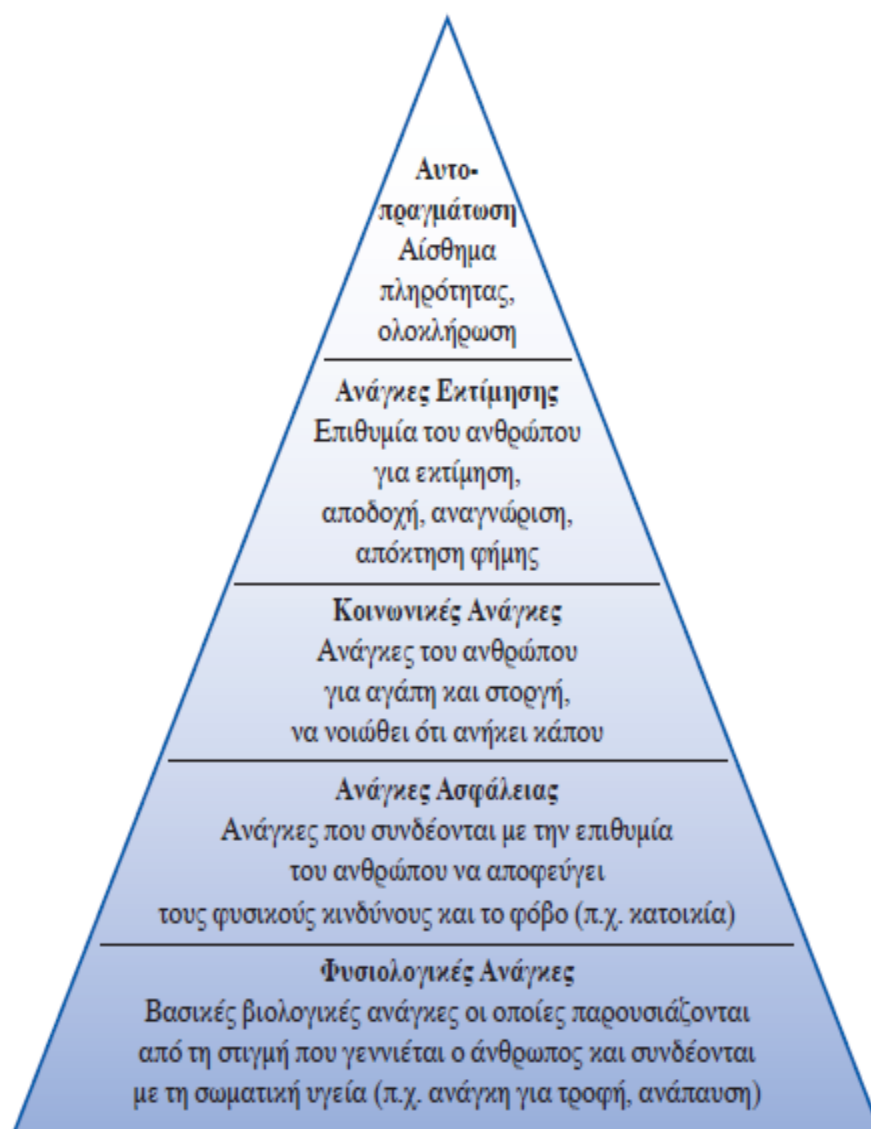
- εκείνες που σχετίζονται με τις πεποιθήσεις μας για τους σκοπούς που πρέπει να επιτύχουμε
- εκείνες που σχετίζονται με τις πεποιθήσεις μας για τα μέσα που θα χρησιμοποιήσουμε για να επιτύχουμε τους σκοπούς μας.

Πρότυπα είναι παραδείγματα ανθρώπινων χαρακτήρων ή καταστάσεων που θέλουμε να μιμηθούμε.

Οι ανάγκες μας, οι αξίες και τα πρότυπά μας που διαμορφώνονται από την οικογένεια και το κοινωνικό μας περιβάλλον επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο οργανώνουμε τη ζωή μας. Η οργάνωση άλλωστε της ίδιας της οικογενειακής ζωής στηρίζεται στους διαθέσιμους πόρους της οικογένειας, στις αξίες και στις σχέσεις που υπάρχουν ανάμεσα στα μέλη της. Η αρμονική και συντονισμένη συνεργασία



των μελών της οικογένειας οδηγεί μέσα από τη διαδικασία της οργάνωσης στη βελτίωση της προσωπικής και οικογενειακής ζωής.



Εικ. 2.2 Η «πυραμίδα» των ανθρώπινων αναγκών κατά Μάσλοου (Maslow)

Από το βιβλίο Οικιακή Οικονομία Α & Β Γυμνασίου (Ι.Τ.Υ.Ε. «Διόφαντος») σελ. 20.



Φύλλο Εργασίας 2. «Συνέντευξη με έναν εργαζόμενο»

«Σας ευχαριστώ αρχικά για τον χρόνο σας. Στο σχολείο, στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και με σκοπό την γνωριμία με επαγγέλματα έχουμε ως εργασία: να πάρουμε συνέντευξη από ένα εργαζόμενο. Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο. Πριν ξεκινήσουμε θέλω να μου δώσετε ένα όνομα, όχι το πραγματικό σας, για να σημειώσω».

Όνομα:

Ηλικία:

1. Έτη εργασίας:

2. Σπουδές:

3. Εργασία και εκπαίδευση πατέρα ερωτώμενου:

4. Εργασία και εκπαίδευση μητέρας ερωτώμενου:

5. Εργασία (επάγγελμα):

6. Ποιες γνώσεις χρειάζονται για να ασκήσει κάποιος την συγκεκριμένη εργασία (επάγγελμα);

7. Τι άλλο εκτός από γνώσεις χρειάζεται κάποιος για την συγκεκριμένη εργασία (επάγγελμα);

8. Ποιες είναι οι συνθήκες εργασίας για την συγκεκριμένη εργασία (επάγγελμα);

9. Εργασιακή εμπειρία (επαγγελματική πορεία):)

10. Γιατί επιλέξατε την συγκεκριμένη εργασία (επάγγελμα);

11. Ποια είναι τα θετικά του να εργάζεται κάποιος ως: μισθωτός ιδιωτικού τομέα / μισθωτός δημόσιου τομέα / ελεύθερος επαγγελματίας / επιχειρηματίας / αγρότης/κτηνοτρόφος;

12. Ποια είναι τα αρνητικά του να εργάζεται κάποιος ως: μισθωτός ιδιωτικού τομέα / μισθωτός δημόσιου τομέα / ελεύθερος επαγγελματίας / επιχειρηματίας / αγρότης/κτηνοτρόφος;

13. Θα θέλατε να έχετε κάποια άλλη εργασία (επάγγελμα); Τι; Για ποιο λόγο;

14. Τι σκεφτόσασταν όταν ήσασταν 14 σε σχέση με το εκπαιδευτικό και το επαγγελματικό σας μέλλον;

15. Τι θα συμβουλεύατε έναν μαθητή/μια μαθήτρια που τελειώνει την Γ΄ Γυμνασίου;

16. Θα θέλατε να προσθέσετε κάτι άλλο;

Σας ευχαριστώ πολύ.



Υποστηρικτικό υλικό 2. «Συνέντευξη με έναν εργαζόμενο» - Οδηγίες

Συζητήστε με τους γονείς σας εάν ξέρουν κάποιο γνωστό τους που θα ήθελε να σας δώσει συνέντευξη σχετικά με την εργασία του και γενικά την επαγγελματική του διαδρομή. Η συνέντευξη θα χρησιμοποιηθεί στο πλαίσιο εργασίας για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων (Γνωριμία με επαγγέλματα) στο σχολείο και δεν θα κρατηθούν προσωπικά δεδομένα. Γι αυτό θα χρησιμοποιηθεί ψευδώνυμο. Θα πρέπει οπωσδήποτε να αναφέρεται τον σκοπό της συνέντευξης και την ανωνυμία της διαδικασίας.

Πριν την συνέντευξη χαιρετίστε τον/την ερωτώμενο/η (συνεντευξιαζόμενο/η) και ευχαριστήστε τον για τον χρόνο του. Προσπαθήστε να είστε επικεντρωμένοι στις ερωτήσεις. Γι αυτό θα πρέπει να τις έχετε διαβάσει καλά. Σημειώστε τις απαντήσεις στο Φύλλο Εργασίας Εάν ο χώρος δεν επαρκεί σημειώστε τον αριθμό της ερώτησης και γράψτε την απάντηση στο πίσω μέρος της σελίδας. Επίσης μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για να καταγράψετε τις απαντήσεις και πρόσθετο φύλλο που θα συράψετε στο Φύλλο Εργασίας.

Μην προχωρήσετε σε επόμενη ερώτηση εάν δεν έχετε καταγράψει την απάντηση από την προηγούμενη ερώτηση. Επιβεβαιώστε με τον ερωτώμενο για κάθε ερώτηση ξεχωριστά που θα καταγράψετε στο Φύλλο Εργασίας. Στο τέλος ευχαριστήστε τον/την ερωτώμενο/η για τον χρόνο του.

Παρακάτω υπάρχουν οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου και μια μικρή περιγραφή/εξήγηση για την κάθε ερώτηση. Ξεκινήστε με την παρακάτω εισαγωγή. Μπορείτε να την προσαρμόσετε στα δικά σας δεδομένα εάν θέλετε.

«Σας ευχαριστώ αρχικά για τον χρόνο σας. Στο σχολείο, στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και με σκοπό την γνωριμία με επαγγέλματα έχουμε ως εργασία να πάρουμε συνέντευξη από ένα εργαζόμενο. Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο. Πριν ξεκινήσουμε θέλω να μου δώσετε ένα όνομα, όχι το πραγματικό σας, για να σημειώσω».

Όνομα: (όποιο όνομα σας δηλώσει ο/η ερωτώμενος/η. Θα πρέπει να ταιριάζει με το φύλο του)

Ηλικία: (ενδεικτική, δεν χρειάζεται να είναι απολύτως ακριβής)

1. Έτη εργασίας: (πόσα χρόνια εργάζεστε)

2. Σπουδές: (εάν ο ερωτώμενος έχει σπουδάσει και τι)

3. Εργασία και εκπαίδευση πατέρα ερωτώμενου: (η ερώτηση αυτή υπάρχει γιατί πολλές φορές οι άνθρωποι ακολουθούν το επάγγελμα των γονιών ή επηρεάζονται από αυτό)

4. Εργασία και εκπαίδευση μητέρας ερωτώμενου: (η ερώτηση αυτή υπάρχει γιατί πολλές φορές οι άνθρωποι ακολουθούν το επάγγελμα των γονιών ή επηρεάζονται από αυτό)



5. **Εργασία (επάγγελμα):** (όπως το δηλώσει ο ερωτώμενος. Προσοχή θα καταγραφεί ο κλάδος και όχι η συγκεκριμένη επιχείρηση όπου εργάζεται ο ερωτώμενος)
 6. **Ποιες γνώσεις χρειάζονται για να ασκήσει κάποιος την συγκεκριμένη εργασία (επάγγελμα);** (τι πρέπει να έχει σπουδάσει)
 7. **Τι άλλο εκτός από γνώσεις χρειάζεται κάποιος για την συγκεκριμένη εργασία (επάγγελμα);** (π.χ. δεξιότητες και ικανότητες πρέπει να έχει)
 8. **Ποιες είναι οι συνθήκες εργασίας για την συγκεκριμένη εργασία (επάγγελμα);** (πχ, ωράριο, εάν υπάρχουν βάρδιες κλπ)
 9. **Εργασιακή εμπειρία (επαγγελματική πορεία):** (ποιες εργασίες /ποια επαγγέλματα έχει αλλάξει ο ερωτώμενος έως τώρα; Ποιο ήταν πρώτο, δεύτερο κλπ)
 10. **Γιατί επιλέξατε την συγκεκριμένη εργασία (επάγγελμα);**
 11. **Ποια είναι τα θετικά του να εργάζεται κάποιος ως: μισθωτός ιδιωτικού τομέα / μισθωτός δημόσιου τομέα / ελεύθερος επαγγελματίας / επιχειρηματίας / αγρότης/κτηνοτρόφος;** (επιλέξτε την κατηγορία που αντιστοιχεί στο ερωτώμενο. Να απαντηθεί ΜΟΝΟ μια κατηγορία, αυτή που αντιστοιχεί στη σημερινή εργασία π.χ. εάν είναι αγρότης, μόνο για τα θετικά του να είναι κάποιος αγρότης)
 12. **Ποια είναι τα αρνητικά του να εργάζεται κάποιος ως: μισθωτός ιδιωτικού τομέα / μισθωτός δημόσιου τομέα / ελεύθερος επαγγελματίας / επιχειρηματίας / αγρότης/κτηνοτρόφος;** (επιλέξτε την κατηγορία που αντιστοιχεί στο ερωτώμενο. Να απαντηθεί ΜΟΝΟ μια κατηγορία, αυτή που αντιστοιχεί στη σημερινή εργασία π.χ. εάν είναι αγρότης, μόνο για τα αρνητικά του να είναι κάποιος αγρότης)
 13. **Θα θέλατε να έχετε κάποια άλλη εργασία (επάγγελμα); Τι; Για ποιο λόγο;**
 14. **Τι σκεφτόσασταν όταν ήσασταν 14 σε σχέση με το εκπαιδευτικό και το επαγγελματικό σας μέλλον;** (τι θέλατε να σπουδάσετε και ποιο επάγγελμα θέλατε να ακολουθήσετε;)
 15. **Τι θα συμβουλεύατε έναν μαθητή/μια μαθήτρια που τελειώνει την Γ΄ Γυμνασίου;**
 16. **Θα θέλατε να προσθέσετε κάτι άλλο;**
- Σας ευχαριστώ πολύ.»



Υποστηρικτικό υλικό. Επεξεργασία Συνεντεύξεων

Υπογραμμίστε την κατηγορία της ομάδας σας:

μισθωτός ιδιωτικού τομέα / μισθωτός δημόσιου τομέα / ελεύθερος επαγγελματίας / επιχειρηματίας / αγρότης/κτηνοτρόφος.

Στις ερωτήσεις 2-8 και 10-12 **είναι πιθανό** οι απαντήσεις κάποιων από τους ερωτώμενους να είναι κοινές ή παρόμοιες. Σε αυτή την περίπτωση μπορείτε να καταγράψετε τον αριθμό των ατόμων στην ομάδα που είχαν παρόμοια απάντηση και ξεχωριστά τις διαφορετικές απαντήσεις.

2. Σπουδές:

3. Εργασία και εκπαίδευση πατέρα ερωτώμενου:

4. Εργασία και εκπαίδευση μητέρας ερωτώμενου:

5. Εργασία (επάγγελμα):

6. Ποιες γνώσεις χρειάζονται για να ασκήσει κάποιος την συγκεκριμένη εργασία (επάγγελμα);

7. Τι άλλο εκτός από γνώσεις χρειάζεται κάποιος για την συγκεκριμένη εργασία (επάγγελμα);

8. Ποιες είναι οι συνθήκες εργασίας για την συγκεκριμένη εργασία (επάγγελμα);

10. Γιατί επιλέξατε την συγκεκριμένη εργασία (επάγγελμα);

11. Ποια είναι τα θετικά του να εργάζεται κάποιος ως: μισθωτός ιδιωτικού τομέα / μισθωτός δημόσιου τομέα / ελεύθερος επαγγελματίας / επιχειρηματίας / αγρότης/κτηνοτρόφος;

12. Ποια είναι τα αρνητικά του να εργάζεται κάποιος ως: μισθωτός ιδιωτικού τομέα / μισθωτός δημόσιου τομέα / ελεύθερος επαγγελματίας / επιχειρηματίας / αγρότης/κτηνοτρόφος;



Φύλλο Εργασίας 3. Η κοινωνική διάσταση της εργασίας

Παρακαλούμε απάντησε συνοπτικά στις παρακάτω ερωτήσεις:

- 1) Ποιος πιστεύεται πως είναι ο ρόλος της οικογένειας στην επιλογή επαγγέλματος;

- 2) Ποιος ο ρόλος της εκπαίδευσης στην επαγγελματική πορεία κάποιου;

- 3) Πόσο εύκολο είναι να πετύχει κάποιος επαγγελματικά;

- 4) Όλοι οι άνθρωποι ξεκινούν από την ίδια αφετηρία την εκπαιδευτική και την επαγγελματική τους διαδρομή.

- 5) Πως αξιολογείται το ρίσκο σε κάθε μία από τις παρακάτω κατηγορίες; μισθωτός ιδιωτικού τομέα / μισθωτός δημόσιου τομέα / ελεύθερος επαγγελματίας / επιχειρηματίας / αγρότης/κτηνοτρόφος;



Φύλλο Εργασίας 4. «Και εάν όλα μπορούσαν να γίνουν από τα ρομπότ;»

Μετά την προβολή της ταινίας μικρού μήκους EL EMPLEO / THE EMPLOYMENT προσπάθησε να απαντήσεις συνοπτικά στις παρακάτω ερωτήσεις:

1) Αυτή η ιστορία με έκανε να σκεφτώ ότι ...

2) Μου άρεσε / δεν μου άρεσε ο τρόπος με τον οποίο τελείωσε η ταινία επειδή ...

3) Παρατηρείς κοινά στοιχεία σε σχέση με την πραγματικότητα;

4) Πως θα μπορούσε να είναι η ζωή μας όταν όλα θα γίνονται από τα ρομπότ;»

5) Σε ένα κόσμο όπου θα κυριαρχούν τα ρομπότ θα υπάρχει ανάγκη για εργασία; Δικαιολόγησε την απάντησή σου.

6) Σε ένα κόσμο όπου θα κυριαρχούν τα ρομπότ τι πιστεύεις πως θα μπορούσε να κάνει ένας εργαζόμενος για να βρει δουλειά;.



Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση

Η περιγραφική αξιολόγηση που θα πραγματοποιηθεί από τον εκπαιδευτικό θα βασίζεται:

α) στην παρατήρηση του εκπαιδευτικού: στο πώς συνεργάζονται οι μαθητές εντός της ομάδας, τις ευθύνες και τις δραστηριότητες που αναλαμβάνουν ατομικά και εντός της ομάδας και γενικά από την συμμετοχή τους στο κάθε εργαστήριο.

β) στα Φύλλα Εργασίας που συμπληρώνονται από τους/τις μαθητές/τριες

γ) την συμμετοχή των μαθητών/τριων στην Παρουσίαση των συνεντεύξεων της ομάδας.

Στο **Φύλλο Περιγραφικής Αξιολόγησης** ο εκπαιδευτικός αποτυπώνει την παρουσία των μαθητών σε σχέση με τις στοχευόμενες δεξιότητες. Η κατηγοριοποίηση γίνεται με βάση: Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική.



Φύλλο Περιγραφικής Αξιολόγησης

Όνοματεπώνυμο:

Ημερομηνία:

Τμήμα:

- 1) Εκφράζει σεβασμό για τους άλλους θεωρώντας τους ισότιμα ανθρώπινα όντα.
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 2) Εκφράζει σεβασμό για τους ανθρώπους που ανήκουν σε διαφορετική κοινωνικοοικονομική κατάσταση από τον ίδιο/την ίδια.
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 3) Υποβάλλει εγκαίρως τη δουλειά που του/της έχει ανατεθεί.
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 4) Τηρεί με συνέπεια τις δεσμεύσεις του/της προς τους άλλους.
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 5) Αντιμετωπίζει την αβεβαιότητα με θετικό και εποικοδομητικό τρόπο.
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 6) Μπορεί να επιλέγει τις πιο αξιόπιστες από τις διαθέσιμες πηγές πληροφόρησης ή συμβουλών.
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 7) Μπορεί να αξιολογεί τους κινδύνους που σχετίζονται με διαφορετικές επιλογές.
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 8) Δείχνει ότι σκέφτεται κατά πόσον οι πληροφορίες που χρησιμοποιεί είναι σωστές.
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 9) Λαμβάνει υπόψη του/της τα συναισθήματα των άλλων όταν παίρνει αποφάσεις.
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 10) Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί.
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 11) Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, ενημερώνει τους άλλους για τυχόν συναφείς ή χρήσιμες πληροφορίες.
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 12) Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τις αξίες και τις πεποιθήσεις του/της.
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 13) Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τον εαυτό του/της από πολλές διαφορετικές σκοπιές.
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 14) Μπορεί να περιγράφει τους διάφορους τρόπους με τους οποίους οι πολίτες μπορούν να επηρεάσουν την πολιτική.
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική
- 15) Χειρίζεται ικανοποιητικά τα ψηφιακά μέσα.
Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική



Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης (έως 2 σελίδες)

Φύλλο Περιγραφικής Αυτό-αξιολόγησης

Όνοματεπώνυμο:	Ημερομηνία:	Τμήμα:		
1) Σέβομαι τους άλλους και τους θεωρώ ισότιμους μου.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
2) Ολοκληρώνω έγκαιρα τη δουλειά που του έχει ανατεθεί.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
3) Χειρίζομαι ικανοποιητικά τα ψηφιακά μέσα.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
4) Αντιμετωπίζω την αβεβαιότητα με θετικό τρόπο.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
5) Επιλέγω τις πιο αξιόπιστες από τις διαθέσιμες πηγές πληροφόρησης.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
6) Αναγνωρίζω πως πρέπει να αναπτύξω συγκεκριμένες δεξιότητες για την ζωή.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
7) Σκέφτομαι εάν οι πληροφορίες που χρησιμοποιώ είναι σωστές.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
8) Λαμβάνω υπόψη μου τα συναισθήματα των άλλων όταν αποφασίζει για κάτι.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
9) Συμβάλω στην ομαδική εργασία στον βαθμό που μου αναλογεί.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
10) Εξετάζω κριτικά τις αξίες και τις πεποιθήσεις μου.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
11) Κατανοώ πως λειτουργεί μια οικονομία και πως επηρεάζει την κοινωνία σε θέματα εργασίας.	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ



Φύλλα περιγραφικής ετερο-αξιολόγησης (έως 2 σελίδες)

Φύλλο Περιγραφικής ετερο-αξιολόγησης

Όνοματεπώνυμο:

Ημερομηνία:

Τμήμα:

Ο/η:

- | | | | | |
|--|---------|------|--------|------|
| 1) Σέβεται τους άλλους και τους θεωρεί ισότιμους του/της. | ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ |
| 2) Ολοκληρώνει έγκαιρα τη δουλειά που του έχει ανατεθεί. | ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ |
| 3) Χειρίζεται ικανοποιητικά τα ψηφιακά μέσα. | ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ |
| 4) Αντιμετωπίζει την αβεβαιότητα με θετικό τρόπο. | ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ |
| 5) Επιλέγει τις πιο αξιόπιστες από τις διαθέσιμες πηγές πληροφόρησης. | ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ |
| 6) Αναγνωρίζει πως πρέπει να αναπτύξει συγκεκριμένες δεξιότητες για την ζωή. | ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ |
| 7) Σκέφτεται εάν οι πληροφορίες που χρησιμοποιεί είναι σωστές. | ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ |
| 8) Λαμβάνει υπόψη του/της τα συναισθήματα των άλλων όταν αποφασίζει για κάτι. | ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ |
| 9) Συμβάλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί. | ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ |
| 10) Εξετάζει κριτικά τις αξίες και τις πεποιθήσεις του/της. | ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ |
| 11) Κατανοεί πως λειτουργεί μια οικονομία και πως επηρεάζει την κοινωνία σε θέματα εργασίας. | ΚΑΘΟΛΟΥ | ΛΙΓΟ | ΑΡΚΕΤΑ | ΠΟΛΥ |



Περιγραφή ενδεικτικών δραστηριοτήτων για το portfolio μαθητή/-τριας

Στο portfolio του μαθητή θα περιλαμβάνεται:

- α) το σύνολο των Φύλλων Εργασίας του Προγράμματος, συμπεριλαμβανομένου και των όποιων πρόσθετων σελίδων έχει χρησιμοποιήσει για να ολοκληρώσει τις συγκεκριμένες εργασίες. Επισημαίνεται πως στ Φύλλα Εργασίας ενισχύεται η αυτενέργεια των μαθητών. Οι μαθητές θέτουν εκπαιδευτικούς στόχους για τα επόμενα χρόνια και διερευνούν δυνατότητες υλοποίησης αυτών των στόχων.
- β) τι υλικό των παρουσιάσεων που θα δημιουργηθεί.
- γ) κάθε άλλο σχετικό υλικό.



Με έντονα γράμματα και υπογράμμιση οι σωστές απαντήσεις

1. Το πρόγραμμα μπορεί να αντικαταστήσει μια ατομική συνάντηση Συμβουλευτικής στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.

A. Σωστό

B. Λάθος

2. Η 1^η προτεινόμενη άσκηση του προγράμματος αναφέρεται:

A. στο τι είναι εργασία

B. στον σχεδιασμό σταδιοδρομίας

Γ. στην κοινωνική διάσταση της εργασίας

Δ. στη γνωριμία με επαγγέλματα

3. Η προετοιμασία των μαθητών στην τάξη σχετικά με το Φύλλο Εργασίας «Συνέντευξη με έναν εργαζόμενο» κρίνεται απαραίτητη για να πραγματοποιηθούν οι προτεινόμενες συνεντεύξεις.

A. Σωστό

B. Λάθος

4. Προτείνεται η παρουσίαση των συνεντεύξεων που έχουν ληφθεί με βάση το Φύλλο Εργασίας «Συνέντευξη με έναν εργαζόμενο» να γίνεται με βάση για να μπορούν να κατηγοριοποιηθούν τα δεδομένα και να διευκολυνθεί ο διάλογος.

A. την οικογενειακή κατάσταση των ερωτώμενων

B. την ηλικία των ερωτώμενων

Γ. το επάγγελμα της μητέρας τους

Δ. την εργασιακή σχέση (μισθωτοί/εργάτες ιδιωτικού τομέα, εργαζόμενοι δημόσιου τομέα, ελεύθεροι επαγγελματίες, επιχειρηματίες, αγρότες)

5. Μετά την παρουσίαση κάθε ομάδας συνεντεύξεων που έχουν ληφθεί με βάση το Φύλλο Εργασίας «Συνέντευξη με έναν εργαζόμενο».....

A. συνεχίζουμε με την επόμενη ομάδα συνεντεύξεων. Τα όποια ερωτήματα θα τεθούν στο τέλος του εργαστηρίου, εάν υπάρχει χρόνος.

B. δεν χρειάζεται να γίνει καμία συζήτηση.

Γ. Κανένα από τα παραπάνω.

6. Μετά την παρουσίαση κάθε ομάδας συνεντεύξεων που έχουν ληφθεί με βάση το Φύλλο Εργασίας «Συνέντευξη με έναν εργαζόμενο», προτείνεται να πραγματοποιηθεί συζήτηση με σκοπό να αναδειχθεί η κοινωνική διάσταση της εργασίας.

A. Σωστό

B. Λάθος



7. Λαμβάνοντας υπόψη τις γνώσεις σας, τις ερωτήσεις που τίθενται στο Φύλλο Εργασίας «Η κοινωνική διάσταση της εργασίας» και τις συνεντεύξεις που θα λάβουν οι μαθητές/τριες στο πλαίσιο του προγράμματος, τι από τα παρακάτω πιστεύετε πως ισχύει;

- A. η αγορά εργασίας παραμένει διαχρονικά ίδια.
- B. οι κοινωνικές συνθήκες δεν επηρεάζουν την επαγγελματική πορεία κάποιου.
- Γ. οι συνθήκες εργασίας είναι ίδιες για όλους τους εργαζόμενους.

Δ. κανένα από τα παραπάνω.

8. Με το εργαστήριο «Και εάν όλα μπορούσαν να γίνουν από τα ρομπότ;» και το αντίστοιχο Φύλλο Εργασίας επιδιώκεται ...

A. να συζητηθούν οι αλλαγές που προκαλεί η νέα τεχνολογία στην παραγωγική διαδικασία και την αγορά εργασίας.

- B. οι μαθητές να προγραμματίσουν άμεσα και χωρίς παρεκκλίσεις την επαγγελματική πορεία που θα ακολουθήσουν.
- Γ. να προσδιορίσουν με ακρίβεια τι θα γίνει σε 10 χρόνια από σήμερα.

9. Στο 7^ο εργαστήριο προτείνεται αναστοχασμός και συζήτηση σε σχέση με τις δραστηριότητες των προηγούμενων εργαστηρίων και τις απαντήσεις που δόθηκαν στα Φύλλα Εργασίας του προγράμματος.

A. Σωστό

- B. Λάθος