



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ  
ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

# Συλλογικός Προγραμματισμός Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση του έργου των σχολικών μονάδων



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

# Μια συνεχής κυκλική διαδικασία 3 σταδίων

## ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- ✓ Αξιολογώ τεκμηριωμένα
- ✓ Εντοπίζω αδυναμίες
- ✓ Προτείνω λύσεις
- ✓ Υιοθετώ πρακτικές
- ✓ Λαμβάνω αποφάσεις

έως 25 Ιουνίου κάθε έτους

### ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

## ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

- ✓ Θέτω στόχους
- ✓ Ιεραρχώ προτεραιότητες
- ✓ Συγκροτώ ομάδες δράσης
- ✓ Διαμορφώνω σχέδια δράσης

έως 20 Οκτωβρίου κάθε έτους

### Λειτουργίες Σχολικής Μονάδας

### ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

## ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ ΔΡΑΣΗΣ

- ✓ Παρακολουθώ
- ✓ Τροποποιώ
- ✓ Προσαρμόζω
- ✓ Συλλέγω στοιχεία
- ✓ Ανατροφοδοτώ

από Οκτώβριο έως Μάιο

Ομάδες Δράσης

## Άξονες

### Παιδαγωγική - μαθησιακή λειτουργία

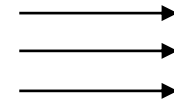
- 1. Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση
- 2. Σχολική διαρροή – φοίτηση
- 3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών
- 4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών - εκπ/κών
- 5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Διοικητική λειτουργία

- 6. Ηγεσία - Οργάνωση & διοίκηση
- 7. Σχολείο & κοινότητα

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπ/κών

- 8. Συμμετοχή των εκπ/κών σε επιμορφωτικές δράσεις
- 9. Συμμετοχή των εκπ/κών σε εθνικά - ευρωπαϊκά προγράμματα



**Δείκτες**

## Στάδια & Διαδικασίες βάσει θεσμικού πλαισίου

### Συλλογικός προγραμματισμός – Σχέδια Δράσης

- Καθορισμός εκπαιδευτικών στόχων
- Σχεδιασμός, υλοποίηση και αποτίμηση συλλογικών δράσεων βελτίωσης

### Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης σχολείου

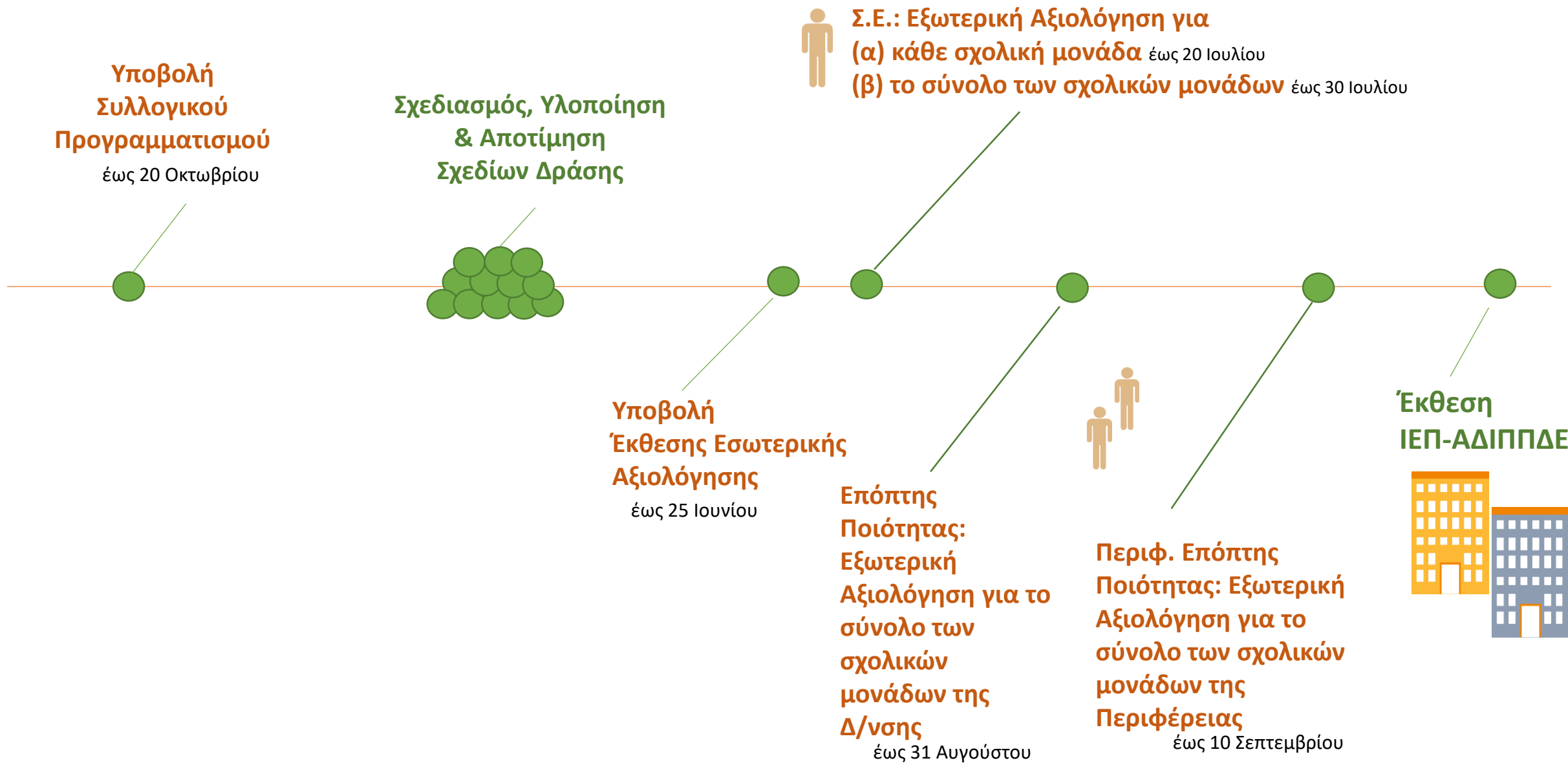
- Αποτίμηση των λειτουργιών του σχολείου ως προς καθορισμένους άξονες
- Εντοπισμός θετικών σημείων & σημείων προς βελτίωση
- Συνολική αποτίμηση δράσεων βελτίωσης
- Ανάδειξη – διάχυση πρακτικών & προτάσεις

### Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης σχολείων

- Αποτίμηση του έργου του σχολείου
- Εντοπισμός θετικών σημείων & σημείων προς βελτίωση
- Αποτίμηση δράσεων βελτίωσης
- Διάχυση Καλών Πρακτικών
- Προτάσεις για επιμορφώσεις
- Ανάδειξη αναγκών και τάσεων σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο



# Ποιοι και πότε;



# Οι διαδικασίες της αξιολόγησης βήμα - βήμα



# 1. Συλλογικός Προγραμματισμός

Σε συνεδρίασή του ο Σύλλογος Διδασκόντων (έως 10 Οκτωβρίου) λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του προηγούμενου σχ. έτους,

- συζητά σχετικά με τους στόχους βελτίωσης του σχολείου και θέτει προτεραιότητες
- προτείνει **Σχέδια Δράσης** βελτίωσης, λαμβάνοντας υπόψη τον αριθμό των εκπαιδευτικών του σχολείου
- συγκροτεί **Ομάδες Δράσης** (2-5 εκπ/κών) για την ανάπτυξη και υλοποίησή τους λαμβάνοντας υπόψη τη δυναμικότητα του σχολείου και τις εν δυνάμει τοποθετήσεις νέων εκπαιδευτικών
- καταχωρίζει τους **Τίτλους** στην Πλατφόρμα (έως 20 Οκτωβρίου)

Δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του  
σχολείου



# Φόρμα Αποτύπωσης Συλλογικού Προγραμματισμού

Συμπληρώνεται από τον/την  
Διευθυντή/ντρια έως 20 Οκτωβρίου

## Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

[Συνοπτικές Οδηγίες](#)

Εξαγωγή Έκθεσης ▾

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία



#### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------

#### Σχολική διαρροή - φοίτηση

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------

#### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------

#### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------

#### Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------



Διοικητική λειτουργία



Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------

Σχολείο και κοινότητα

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών



Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------



## 2. Σχέδια Δράσης

- ✓ Κάθε εκπαιδευτικός συμμετέχει τουλάχιστον σε **μία (1)** Ομάδα Δράσης
- ✓ Κάθε Ομάδα αποτυπώνει τον σχεδιασμό της στη **Φόρμα Αποτύπωσης Σ.Δ.**

**A. Σχεδιασμός** (έως 10 Δεκεμβρίου)

**B. Υλοποίηση** (έως 30 Μαΐου)

**Γ. Αποτίμηση** (έως 30 Μαΐου)



Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

# Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Συμπληρώνεται από τον/την Συντονιστή/τρια της ομάδας δράσης

## Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.



Ενεργά  
Πεδία  
μέχρι τον  
Δεκέμβριο

...συνέχεια...

# Ενεργά Πεδία μέχρι τέλος Μαΐου

**Καθ' όλη τη σχολική χρονιά:**

- ✓ Ο Συντονιστής Ομάδας συμπληρώνει τη φόρμα
- ✓ Οι ΣΕ παρέχουν ανατροφοδότηση

## Β. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

## Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Βαθμολογία

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

# Βασικά στάδια Σχεδίου Δράσης

## 1. Ιεράρχηση Προτεραιοτήτων «Πού επιθυμούμε να φτάσουμε;»

- Λαμβάνονται υπόψη παράμετροι, όπως: η αναγκαιότητα υλοποίησης της δράσης, οι ιδιαίτερες απαιτήσεις (σε πόρους, μέσα, φόρτο εργασίας, χρόνο κτλ.), η προηγούμενη εμπειρία και οι καλές πρακτικές του σχολείου, η ύπαρξη ανάλογων ή συμπληρωματικών δράσεων στο σχολείο.
  - Επείγει η υλοποίηση της δράσης; Κάποιες δράσεις επιβάλλεται να υλοποιηθούν άμεσα.
  - Απαιτεί εξαιρετικά μεγάλη προσπάθεια και χρόνο; Αυτό ενδεχομένως θα περιορίσει τον αριθμό των δράσεων ή θα επιβάλλει την υποδιαίρεση μιας δράσης σε υποδράσεις.
  - Υπάρχει ήδη η σχετική με τη δράση υποδομή στο σχολείο; Σε διαφορετική περίπτωση ίσως θα πρέπει το σχολείο να ξεκινήσει από τα απλούστερα στάδια για την υλοποίησή της, έτσι ώστε να δημιουργηθεί η βάση, αλλά και η προοπτική για την αποτελεσματική ολοκλήρωσή της.
  - Υπάρχουν συμπληρωματικές προτεραιότητες; Η παράλληλη υλοποίηση συγγενών δράσεων εξοικονομεί χρόνο και προσπάθεια.

# Βασικά στάδια Σχεδίου Δράσης

## 2. Καταγραφή «Τί και πώς πρέπει να το κάνουμε, για να φθάσουμε στο επιθυμητό αποτέλεσμα»

- σύντομα και σαφή κείμενα εργασίας που καθοδηγούν τα μέλη της σχολικής κοινότητας στην προσπάθειά τους να οργανώσουν συστηματικά διάφορες πρωτοβουλίες και δραστηριότητες, προκειμένου να βελτιώσουν συγκεκριμένους τομείς του εκπαιδευτικού έργου.
- Παρέχεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς και τους υπόλοιπους παράγοντες της σχολικής ζωής να:
  - εστιάσουν την προσοχή τους σε συγκεκριμένες ενέργειες που αφορούν στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο,
  - έχουν πλήρη και σαφή εικόνα της δράσης και να οργανώσουν αποτελεσματικά τις απαιτούμενες ενέργειες,
  - καθορίσουν τους πόρους (ανθρώπινους και οικονομικούς), καθώς και την υποστήριξη που χρειάζεται για την υλοποίηση της δράσης,
  - διασφαλίσουν τη συνεχή παρακολούθηση της προόδου και την τελική αξιολόγηση της δράσης.

# Βασικά στάδια Σχεδίου Δράσης

## Στον σχεδιασμό αναφέρουμε:

- **Αναγκαιότητα:** Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης, με βάση τις ιδιαιτερότητες και τα δεδομένα του σχολείου: βελτίωση αδυναμιών, ενίσχυση καλών πρακτικών ή/και με εθνικές και περιφερειακές προτεραιότητες.
- **Στόχους** τους οποίους η σχολική μονάδα θέτει για τη συγκεκριμένη δράση. Οι στόχοι θα πρέπει να είναι συγκεκριμένοι, να προσδιορίζουν με σαφήνεια το επιθυμητό αποτέλεσμα του σχεδίου δράσης, να είναι ρεαλιστικοί και εφικτοί.
- **Κριτήρια επιτυχίας** για κάθε στόχο βάσει των οποίων το σχολείο **θα αποτιμήσει, αν ο στόχος επιτεύχθηκε και σε ποιον βαθμό** - ποιοτικού ή ποσοτικού χαρακτήρα ανάλογα με τη φύση του στόχου. Απαιτείται να είναι συγκεκριμένα, για να διευκολύνεται η παρακολούθηση και η αξιολόγηση του βαθμού επίτευξης των στόχων.
- **Μεθοδολογία της υλοποίησης**, δηλαδή τις **συγκεκριμένες μεθόδους και τις ενέργειες** για την αποτελεσματική υλοποίηση του κάθε στόχου, καθώς και τη συγκεκριμένη συμβολή του κάθε παράγοντα που θα συμμετέχει σε αυτές (οργανωτικές δομές, κατανομή αρμοδιοτήτων κ.λπ.) και τις αναγκαίες διαμορφωτικές παρεμβάσεις στο σχολείο.
- **Χρονοδιάγραμμα:** ο χρόνος που απαιτείται για την επιτυχή εφαρμογή του σχεδίου δράσης. Πρέπει να είναι ρεαλιστικός.
- **Πόρους και μέσα** που απαιτούνται για την αποτελεσματική εφαρμογή της δράσης
- **Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης:** το σχέδιο αξιολόγησης που θα ακολουθήσει το σχολείο

# Σχέδια Δράσης - Επισημάνσεις

- ✓ Τα Σχέδια Δράσης συσχετίζονται με **άξονες** και όχι δείκτες

**Οι δείκτες είναι ενδεικτικοί**  
Δίνουν ιδέες ΑΛΛΑ δεν είναι υποχρεωτική η χρήση τους



Ιδέες  
σχολείων!!

- ✓ Αριθμός Σχεδίων Δράσης: ανάλογα με τον αριθμό των εκπ/κών  
π.χ. 7 εκπ/κοί = 2 Σχέδια Δράσης τουλάχιστον

- ✓ **Όλα τα σχολεία και ιδιαίτερα τα Μονοθέσια** έχουν τη δυνατότητα συνεργασίας με άλλα σχολεία



- κοινός σχεδιασμός - υλοποίηση
- ξεχωριστές φόρμες στην πλατφόρμα



# Συχνές ερωτήσεις



- Μπορεί να ενταχθεί ένα Σχέδιο Δράσης σε περισσότερους από έναν άξονες;
- Πρέπει να κάνουμε Σχέδιο Δράσης σε όλους τους άξονες;
- Μπορούμε να καταγράψουμε περισσότερους του ενός στόχους βελτίωσης;
- Είναι υποχρεωτικό να γίνει Σχέδιο Δράσης στον άξονα με τη χαμηλότερη αποτίμηση;
- Εμπλέκεται ο Σύλλογος Διδασκόντων στο σύνολό του στην υλοποίηση όλων των Σχεδίων Δράσης;
- Εργαστήρια Δεξιοτήτων vs Συλλογικός Προγραμματισμός: μπορεί τα Σχέδια Δράσης να είναι κοινά;

**ΟΧΙ**

# Είναι όλες οι δράσεις «Σχέδια Δράσης»;

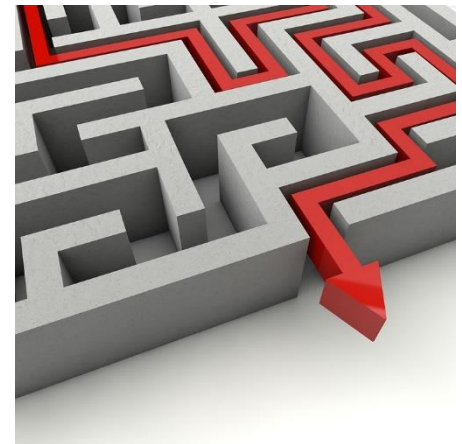


Τα Σχέδια Δράσης:

- ✓ στοχεύουν στη **βελτίωση** της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου
- ✓ ενισχύουν υπάρχουσες **καλές πρακτικές** → γενίκευση/διάχυση αποτελεσμάτων
  
- ✓ Αφορούν /έχουν αντίκτυπο σε όσο το δυνατόν **ευρύτερα σύνολα**:
  - **Τάξεις** (όχι τμήματα)
  - **Ομάδες εκπαιδευτικών** (όχι μεμονωμένα άτομα)
  - **Σύνολο σχολικής κοινότητας**
  
- ✓ έχουν **ευρύτερη στόχευση** καθώς δημιουργούν νέες δομές, νέες πρακτικές, νέες σχέσεις, νέο πλαίσιο λειτουργίας κ.λπ.

# Το Σχέδιο Δράσης πρέπει να:

- είναι ένα **εύχρηστο εργαλείο, συγκεκριμένο και σαφές**, το οποίο να καθοδηγεί την Ομάδα και γενικότερα τη σχολική μονάδα ως προς τον τρόπο και την πορεία για τη βελτίωση του άξονα που έχει επιλεγεί με βάση τις ανάγκες της, καθώς και για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς του.
- **βασίζεται σε:**
  - σε σαφείς και εφικτούς στόχους
  - σε ρεαλιστικό χρονοδιάγραμμα
  - σε διαθέσιμους πόρους
  - σε σαφώς καταγεγραμμένες ενέργειες και ρόλους για τους εμπλεκόμενους
  - σε συγκεκριμένα εργαλεία και ερευνητικά μέσα
  - σε σαφή κριτήρια και διαδικασίες αξιολόγησής του
  - στην αξιοποίηση των ικανοτήτων και την εξειδίκευση των μελών της Ομάδας



# Χρήσιμες ερωτήσεις



- Τι θέλουμε να βελτιώσουμε;
- Αποτελεί προτεραιότητα για το σχολείο μας; Θα έχει σημαντικό αντίκτυπο στην εκπ/ση των μαθητών μας;
- Τι επιμέρους δράσεις και ενέργειες μπορούμε να κάνουμε για να το βελτιώσουμε;
- Είναι εφικτό να υλοποιηθούν αυτές στον διαθέσιμο χρόνο και τις δεδομένες συνθήκες (φόρτος εργασίας κ.λπ.);
- Ποιους πρέπει να εμπλέξουμε στις επιμέρους δράσεις;
- Ποιος θα είναι ο ρόλος καθενός από τα μέλη της ομάδας/των εμπλεκομένων;
- Πώς θα δουλεύουμε/συνεργαζόμαστε/ ενημερωνόμαστε κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης;
- Μπορούμε να ζητήσουμε υποστήριξη (από φορείς, ΑΕΙ, ειδικούς επιστήμονες κ.λπ.);
- Έχουμε τα απαιτούμενα μέσα και ποια είναι αυτά;
- Ποια είναι τα αναμενόμενα αποτελέσματα;
- Πώς μπορεί να είναι βιώσιμα αυτά τα αποτελέσματα για τη σχολική μονάδα;
- Ποια θα είναι τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης; Πώς θα διαπιστώσουμε ότι οι ενέργειές μας πέτυχαν τους στόχους που είχαμε θέσει;
- Πώς θα παρακολουθούμε την πορεία υλοποίησης;
- Πώς θα γίνει η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων; Ποιοι θα εμπλακούν; Χρειάζονται ειδικά εργαλεία;
- Πώς μπορεί να γίνει διάχυση των αποτελεσμάτων στην εκπαιδευτική κοινότητα;

## Ανατροφοδοτούμε την ομάδα δράσης, ώστε το σχέδιό τους:

- Να είναι ρεαλιστικό/εφικτό (διαθέσιμος χρόνος, διαθέσιμοι πόροι, ανθρώπινο δυναμικό, αριθμός ενεργειών, υποστήριξη από φορείς κ.ά.).
- Να προσβλέπει στη βελτίωση της λειτουργίας της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας (επικεντρωμένο στις παιδαγωγικές και λειτουργικές κυρίως ανάγκες).
- Να έχει ακολουθία ενεργειών (χρονική και νοηματική).
- Να παράγει εκπαιδευτικό υλικό (ψηφιακό, υλικοτεχνικό ή άλλης μορφής).
- Να προάγει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας (ετεροπαρατήρηση, συνεδριάσεις, εκδηλώσεις, ομάδες εργασίας).
- Να τροποποιείται κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, όταν αυτό απαιτείται.
- Να περιλαμβάνει ενέργειες/δράσεις που σχετίζονται αποκλειστικά με τον στόχο βελτίωσης του σχεδίου δράσης.
- Να αξιοποιεί κατάλληλα εργαλεία και ερευνητικά μέσα.
- Να αξιοποιεί τα κριτήρια και τις διαδικασίες που έχουν καθοριστεί για την αποτίμηση.



**Επισημαίνοντας τη σημασία και τη σχέση του σχεδιασμού με την υλοποίηση**

# Παράδειγμα καλής πρακτικής



**Σχολική Μονάδα:** 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - ΑΡΣΑΝΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

**Σχολικό Έτος:** 2021 – 2022

**Τίτλος Δράσης:** Σχολική διαμεσολάβηση: Όλοι φίλοι και συνεργάτες

**Στόχος Βελτίωσης:** Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Οι στόχοι του σχεδίου δράσης:

α. Επιμόρφωση-Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών

β. Η απόκτηση από τους μαθητές/μαθήτριες δεξιοτήτων και στρατηγικών για τη διαχείριση των συγκρούσεων μέσα και έξω από το σχολείο.

**Άξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών

## Ενέργειες που υλοποιήθηκαν (ενδεικτικά)

- Στο 1ο στάδιο, συγκροτήθηκε η ομάδα των μαθητών - διαμεσολαβητών μετά από ψηφοφορία που διενεργήθηκε σε κάθε ένα από τα τρία τμήματα της Α' τάξης του σχολείου μας (Α1, Α2 και Α3). Στο σύνολο ορίστηκαν έξι μαθητές - διαμεσολαβητές στο σύνολο της Α' τάξης του σχολείου μας (δύο ανά τμήμα). Στη συνέχεια, πραγματοποιήθηκαν οι επιμορφώσεις των καθηγητών - συντονιστών και των μαθητών - διαμεσολαβητών.
- Έχοντας διασφαλίσει τα παραπάνω κι εφόσον είχε συσταθεί κι εκπαιδευτεί η ομάδα διαμεσολάβησης, το πρόγραμμα μπήκε σε εφαρμογή. Υπάρχουν διάφοροι τρόποι για να ξεκινήσει μία διαδικασία διαμεσολάβησης. Είτε μέσα από την συλλογή αιτημάτων για διαμεσολάβηση, είτε μετά από παραίνεση κάποιου μέλους της ομάδας διαμεσολάβησης που θα γίνει μάρτυρας περιστατικού. Σε κάθε περιστατικό, για τα δύο εμπλεκόμενα μέρη στη σύγκρουση ορίζονται σταθερά οι ίδιοι/ες διαμεσολαβητές/τριες για να συντονίζουν τη διαδικασία προς ισότιμη συμμετοχή και των δυο συγκρουόμενων πλευρών χωρίς να μεροληπτούν.
- Οι συντονιστές καθηγητές πραγματοποίησαν συναντήσεις με τους μαθητές διαμεσολαβητές, ώστε να είναι σε επαφή με την ομάδα, να υποστηρίζουν τις προσπάθειές τους και να αναθεωρούν μαζί την πρόοδο και την εκπαίδευσή τους. Οι αφορμές για διαμεσολάβηση στο σχολείο μας δεν δόθηκαν και στις παραπάνω συναντήσεις περιοριστήκαμε να παίξουμε παιχνίδια ρόλων και να συζητήσουμε πιθανά σενάρια που χρειάζονται διαμεσολάβησης.



## Αποτελέσματα της Δράσης (ενδεικτικά)

- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης, καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών αξιολογήθηκε μέσα από σχετικά ερωτηματολόγια. Ενδεικτικά:
  - Όλοι οι καθηγητές συμμετείχαν τουλάχιστον σε μια επιμόρφωση σχετικά με τη σχολική μεσολάβηση.
  - Η πλειονότητα των καθηγητών θεωρούν ότι εκτός από τον εμπλουτισμό των γνώσεών τους από τις επιμορφώσεις του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης, ανακάλυψαν νέες προσωπικές ικανότητες και δεξιότητες.
- Η καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές - διαμεσολαβητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων διερευνήθηκε μέσα από ανώνυμα ερωτηματολόγια (<https://drive.google.com/file/d/1GgjKPntjfUPJOMNs4HynNriR-q50eX4Z/view>). Ενδεικτικά:

Όλοι οι μαθητές συμφώνησαν απόλυτα ή μερικώς ότι κατανόησαν καλύτερα πώς να λειτουργούν σε μια κατάσταση σύγκρουσης.

Η πλειονότητα των μαθητών συμφώνησαν απόλυτα ή μερικώς ότι ανακάλυψαν αποτελεσματικότερους τρόπους διαχείρισης των συγκρούσεων.





## Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- **Υπεύθυνη δήλωση του γονέα** του μαθητή διαμεσολαβητή ότι επιτρέπει τη συμμετοχή του παιδιού μου στις δραστηριότητες του σχεδίου δράσης Διαμεσολάβησης «Όλοι φίλοι, όλοι συνεργάτες» ([https://docs.google.com/document/d/1MYireo551kGlr\\_wwftqKQ\\_g-Ue4HTZbb/edit?usp=sharing&oid=115056423838978665976&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1MYireo551kGlr_wwftqKQ_g-Ue4HTZbb/edit?usp=sharing&oid=115056423838978665976&rtpof=true&sd=true))
- **Συμβόλαιο διαμεσολαβητών** όπου οι μαθητές - διαμεσολαβητές δηλώνουν ότι επιθυμούν να συμμετέχουν στην επίλυση συγκρούσεων / προβλημάτων μεταξύ των συμμαθητών τους. συμμετέχουν στην επίλυση συγκρούσεων / προβλημάτων μεταξύ των συμμαθητών τους. (<https://docs.google.com/document/d/109vWITU8SCKHILJrhF6L6ygpRxEGNO2Z/edit?usp=sharing&oid=11505642383896L6ygpRxEGNO2Z/edit?usp=sharing&oid=1150564238389>)
- **Συμβόλαιο διαμεσολάβησης** ανάμεσα στους μαθητές που εμπλέκονται σε σύγκρουση / αντιπαράθεση, στο οποίο αναφέρεται ποιο είναι το πρόβλημα και τι συμφωνήθηκε από κοινού ως λύση μεταξύ τους. (<https://docs.google.com/document/d/1zxM9iH4j5ZCOMBFDxHg0nOquHMvWBD8f/edit?usp=sharing&oid=11505642383>)
- **Σύντομες οδηγίες** για τα στάδια της διαμεσολάβησης προς τους μαθητές διαμεσολαβητές. «Σχολική Διαμεσολάβηση: ΕΝΑΣ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΠΟ ΟΜΗΛΙΚΟΥΣ», 2016, ΑΝΤΙΓΟΝΗ)
- **Ερωτηματολόγια**  
Ερωτηματολόγιο για μαθητές - διαμεσολαβητές  
Ερωτηματολόγιο για καθηγητές - συντονιστές



# 3. Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

(έως 25 Ιουνίου)

Συνεδρίαση  
Συλλόγου  
Διδασκόντων

- A.** Οι εκπαιδευτικοί συζητούν σχετικά με την **ταυτότητα** του σχολείου τους
- B.** Αποτιμούν τεκμηριωμένα τους 9 άξονες (σε 4βαθμη κλίμακα) - εντοπίζουν θετικά σημεία και σημεία προς βελτίωση για κάθε μία από τις 3 λειτουργίες
- Γ.** Παρουσιάζεται η αποτίμηση των Δράσεων από τις Ομάδες και ο Σύλλογος αποτιμά τις Δράσεις βελτίωσης συνολικά



- Εγκρίνονται και καταχωρίζονται στην Πλατφόρμα: Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης
- Δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του σχολείου χωρίς την αριθμητική αποτύπωση.



# Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης σχολείου

σχ. έτος .....

Συμπληρώνεται από τον/την Διευθυντή/ντρια

## A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου



## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία



Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Βαθμολογία

-- Επιλογή --



Σχολική διαρροή - φοίτηση

Βαθμολογία

-- Επιλογή --



Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Βαθμολογία

-- Επιλογή --



Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Βαθμολογία

-- Επιλογή --



Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Βαθμολογία

-- Επιλογή --



Θετικά σημεία



Σημεία προς βελτίωση



Διοικητική λειτουργία		↑
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας	Βαθμολογία -- Επιλογή --	✎ ↑
Σχολείο και κοινότητα	Βαθμολογία -- Επιλογή --	✎ ↑
Θετικά σημεία		✎ ↑
Σημεία προς βελτίωση		✎ ↑
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών		↑
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	Βαθμολογία -- Επιλογή --	✎ ↑
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	Βαθμολογία -- Επιλογή --	✎ ↑
Θετικά σημεία		✎ ↑
Σημεία προς βελτίωση		✎ ↑

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία	Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν	Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία	0	
Διοικητική λειτουργία	0	
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών	0	

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

Αποθήκευση

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Βαθμολογία

-- Επιλογή --

1 = Ελάχιστα 2 = Μερικώς 3 = Σε μεγάλο βαθμό 4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων



Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν



Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

\* Μπορείτε να παραθέσετε μέχρι 5 καλές πρακτικές από τις Δράσεις που υλοποιήθηκαν. Προϋπόθεση είναι η παράθεση συνδέσμου όπου βρίσκεται η περιγραφή και το σχετικό υλικό.

Προσθήκη Πρακτικής

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Προσθήκη Θέματος

# Επιμέρους θέματα συζήτησης για την υποστήριξη των σχολείων



- Δυνατότητα εξέλιξης/επανάληψης ενός σχεδίου δράσης
- Οργανωμένος τρόπος αποτύπωσης των βελτιωτικών δράσεων του σχολείου
- Έλεγχος και υπενθύμιση των προθεσμιών για τις υποβολές
- Οι προθεσμίες και ενδεχόμενες παρατάσεις αποτελούν αρμοδιότητα του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.
- Αλλαγές σε σχέση με τον Συλλογικό Προγραμματισμό
- Κάθε φόρμα αποτύπωσης τροφοδοτείται από την προηγούμενη
- Δυνατότητα συνεργασίας δύο ομάδων δράσης για τη βελτίωση κοινού άξονα με διακριτές και όχι επικαλυπτόμενες δράσεις
- Η αποτίμηση των αξόνων συνδέεται με πεπραγμένα και προηγούμενων ετών
- Το ίδιο σχέδιο δράσης μπορεί να ενταχθεί σε διαφορετικό άξονα σε κάποιο άλλο σχολείο
- Έγκαιρη ανατροφοδότηση για την υποστήριξη της αποτελεσματικής υλοποίησης των δράσεων (προσοχή στη συμπληρωματική υποβολή ανατροφοδοτικών σχολίων)
- Ενθάρρυνση για την ανάδειξη Καλών Πρακτικών – ανάρτηση υλικού στην ιστοσελίδα

- **Ορατότητα υποβληθέντων στοιχείων**

- Συλλογικός Προγραμματισμός
- Πορεία Σχεδίων Δράσης
- Εσωτερική Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

- **Αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου - κλίμακα αποτίμησης**





ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ