



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Συλλογικός Προγραμματισμός Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση του έργου των σχολικών μονάδων

Μια συνεχής κυκλική διαδικασία 3 σταδίων

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- ✓ Αξιολογώ τεκμηριωμένα
- ✓ Εντοπίζω αδυναμίες
- ✓ Προτείνω λύσεις
- ✓ Υιοθετώ πρακτικές
- ✓ Λαμβάνω αποφάσεις

έως 25 Ιουνίου κάθε έτους

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

- ✓ Θέτω στόχους
- ✓ Ιεραρχώ προτεραιότητες
- ✓ Συγκροτώ ομάδες δράσης
- ✓ Διαμορφώνω σχέδια δράσης

έως 20 Οκτωβρίου κάθε έτους

Λειτουργίες Σχολικής Μονάδας

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ ΔΡΑΣΗΣ

- ✓ Παρακολουθώ
- ✓ Τροποποιώ
- ✓ Προσαρμόζω
- ✓ Συλλέγω στοιχεία
- ✓ Ανατροφοδοτώ

από Οκτώβριο έως Μάιο

Ομάδες Δράσης

Άξονες

Παιδαγωγική - μαθησιακή λειτουργία

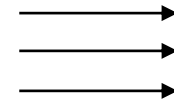
- 1. Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση
- 2. Σχολική διαρροή – φοίτηση
- 3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών
- 4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών - εκπ/κών
- 5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διοικητική λειτουργία

- 6. Ηγεσία - Οργάνωση & διοίκηση
- 7. Σχολείο & κοινότητα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπ/κών

- 8. Συμμετοχή των εκπ/κών σε επιμορφωτικές δράσεις
- 9. Συμμετοχή των εκπ/κών σε εθνικά - ευρωπαϊκά προγράμματα



Δείκτες

Στάδια & Διαδικασίες βάσει θεσμικού πλαισίου

Συλλογικός προγραμματισμός – Σχέδια Δράσης

- Καθορισμός εκπαιδευτικών στόχων
- Σχεδιασμός, υλοποίηση και αποτίμηση συλλογικών δράσεων βελτίωσης

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης σχολείου

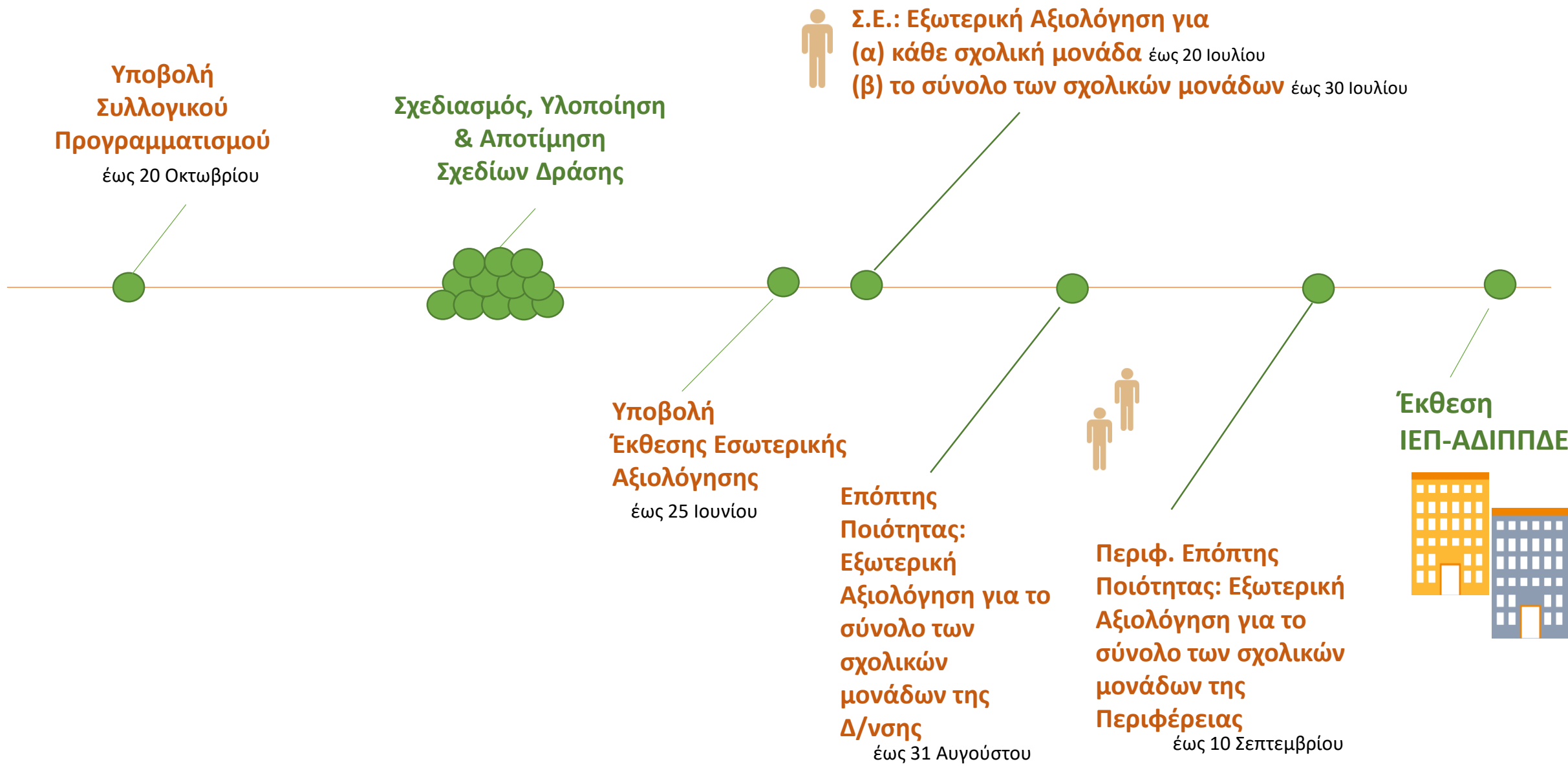
- Αποτίμηση των λειτουργιών του σχολείου ως προς καθορισμένους άξονες
- Εντοπισμός θετικών σημείων & σημείων προς βελτίωση
- Συνολική αποτίμηση δράσεων βελτίωσης
- Ανάδειξη – διάχυση πρακτικών & προτάσεις

Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης σχολείων

- Αποτίμηση του έργου του σχολείου
- Εντοπισμός θετικών σημείων & σημείων προς βελτίωση
- Αποτίμηση δράσεων βελτίωσης
- Διάχυση Καλών Πρακτικών
- Προτάσεις για επιμορφώσεις
- Ανάδειξη αναγκών και τάσεων σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο



Ποιοι και πότε;



Οι διαδικασίες της αξιολόγησης βήμα - βήμα



1. Συλλογικός Προγραμματισμός

Σε συνεδρίασή του ο Σύλλογος Διδασκόντων (έως 10 Οκτωβρίου) λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του προηγούμενου σχ. έτους,

- συζητά σχετικά με τους στόχους βελτίωσης του σχολείου και θέτει προτεραιότητες
- προτείνει **Σχέδια Δράσης** βελτίωσης, λαμβάνοντας υπόψη τον αριθμό των εκπαιδευτικών του σχολείου
- συγκροτεί **Ομάδες Δράσης** (2-5 εκπ/κών) για την ανάπτυξη και υλοποίησή τους λαμβάνοντας υπόψη τη δυναμικότητα του σχολείου και τις εν δυνάμει τοποθετήσεις νέων εκπαιδευτικών
- καταχωρίζει τους **Τίτλους** στην Πλατφόρμα (έως 20 Οκτωβρίου)

Δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του
σχολείου



Φόρμα Αποτύπωσης Συλλογικού Προγραμματισμού

Συμπληρώνεται από τον/την
Διευθυντή/ντρια έως 20 Οκτωβρίου

Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

[Συνοπτικές Οδηγίες](#)

Εξαγωγή Έκθεσης ▾

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία



Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------

Σχολική διαδρομή - φοίτηση

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------

Διοικητική λειτουργία



Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------

Σχολείο και κοινότητα

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών



Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------



2. Σχέδια Δράσης

- ✓ Κάθε εκπαιδευτικός συμμετέχει τουλάχιστον σε **μία (1)** Ομάδα Δράσης
- ✓ Κάθε Ομάδα αποτυπώνει τον σχεδιασμό της στη **Φόρμα Αποτύπωσης Σ.Δ.**

A. Σχεδιασμός (έως 10 Δεκεμβρίου)

B. Υλοποίηση (έως 30 Μαΐου)

Γ. Αποτίμηση (έως 30 Μαΐου)



Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Συμπληρώνεται από τον/την Συντονιστή/τρια της ομάδας δράσης

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.



Ενεργά
Πεδία
μέχρι τον
Δεκέμβριο

...συνέχεια...

Ενεργά Πεδία μέχρι τέλος Μαΐου

Καθ' όλη τη σχολική χρονιά:

- ✓ Ο Συντονιστής Ομάδας συμπληρώνει τη φόρμα
- ✓ Οι ΣΕ παρέχουν ανατροφοδότηση

Β. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Βαθμολογία

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Βασικά στάδια Σχεδίου Δράσης

1. Ιεράρχηση Προτεραιοτήτων «Πού επιθυμούμε να φτάσουμε;»

- Λαμβάνονται υπόψη παράμετροι, όπως: η αναγκαιότητα υλοποίησης της δράσης, οι ιδιαίτερες απαιτήσεις (σε πόρους, μέσα, φόρτο εργασίας, χρόνο κτλ.), η προηγούμενη εμπειρία και οι καλές πρακτικές του σχολείου, η ύπαρξη ανάλογων ή συμπληρωματικών δράσεων στο σχολείο.
 - Επείγει η υλοποίηση της δράσης; Κάποιες δράσεις επιβάλλεται να υλοποιηθούν άμεσα.
 - Απαιτεί εξαιρετικά μεγάλη προσπάθεια και χρόνο; Αυτό ενδεχομένως θα περιορίσει τον αριθμό των δράσεων ή θα επιβάλλει την υποδιαίρεση μιας δράσης σε υποδράσεις.
 - Υπάρχει ήδη η σχετική με τη δράση υποδομή στο σχολείο; Σε διαφορετική περίπτωση ίσως θα πρέπει το σχολείο να ξεκινήσει από τα απλούστερα στάδια για την υλοποίησή της, έτσι ώστε να δημιουργηθεί η βάση, αλλά και η προοπτική για την αποτελεσματική ολοκλήρωσή της.
 - Υπάρχουν συμπληρωματικές προτεραιότητες; Η παράλληλη υλοποίηση συγγενών δράσεων εξοικονομεί χρόνο και προσπάθεια.

Βασικά στάδια Σχεδίου Δράσης

2. Καταγραφή «Τί και πώς πρέπει να το κάνουμε, για να φθάσουμε στο επιθυμητό αποτέλεσμα»

- σύντομα και σαφή κείμενα εργασίας που καθοδηγούν τα μέλη της σχολικής κοινότητας στην προσπάθειά τους να οργανώσουν συστηματικά διάφορες πρωτοβουλίες και δραστηριότητες, προκειμένου να βελτιώσουν συγκεκριμένους τομείς του εκπαιδευτικού έργου.
- Παρέχεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς και τους υπόλοιπους παράγοντες της σχολικής ζωής να:
 - εστιάσουν την προσοχή τους σε συγκεκριμένες ενέργειες που αφορούν στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο,
 - έχουν πλήρη και σαφή εικόνα της δράσης και να οργανώσουν αποτελεσματικά τις απαιτούμενες ενέργειες,
 - καθορίσουν τους πόρους (ανθρώπινους και οικονομικούς), καθώς και την υποστήριξη που χρειάζεται για την υλοποίηση της δράσης,
 - διασφαλίσουν τη συνεχή παρακολούθηση της προόδου και την τελική αξιολόγηση της δράσης.

Βασικά στάδια Σχεδίου Δράσης

Στον σχεδιασμό αναφέρουμε:

- **Αναγκαιότητα:** Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης, με βάση τις ιδιαιτερότητες και τα δεδομένα του σχολείου: βελτίωση αδυναμιών, ενίσχυση καλών πρακτικών ή/και με εθνικές και περιφερειακές προτεραιότητες.
- **Στόχους** τους οποίους η σχολική μονάδα θέτει για τη συγκεκριμένη δράση. Οι στόχοι θα πρέπει να είναι συγκεκριμένοι, να προσδιορίζουν με σαφήνεια το επιθυμητό αποτέλεσμα του σχεδίου δράσης, να είναι ρεαλιστικοί και εφικτοί.
- **Κριτήρια επιτυχίας** για κάθε στόχο βάσει των οποίων το σχολείο **θα αποτιμήσει, αν ο στόχος επιτεύχθηκε και σε ποιον βαθμό** - ποιοτικού ή ποσοτικού χαρακτήρα ανάλογα με τη φύση του στόχου. Απαιτείται να είναι συγκεκριμένα, για να διευκολύνεται η παρακολούθηση και η αξιολόγηση του βαθμού επίτευξης των στόχων.
- **Μεθοδολογία της υλοποίησης**, δηλαδή τις **συγκεκριμένες μεθόδους και τις ενέργειες** για την αποτελεσματική υλοποίηση του κάθε στόχου, καθώς και τη συγκεκριμένη συμβολή του κάθε παράγοντα που θα συμμετέχει σε αυτές (οργανωτικές δομές, κατανομή αρμοδιοτήτων κ.λπ.) και τις αναγκαίες διαμορφωτικές παρεμβάσεις στο σχολείο.
- **Χρονοδιάγραμμα:** ο χρόνος που απαιτείται για την επιτυχή εφαρμογή του σχεδίου δράσης. Πρέπει να είναι ρεαλιστικός.
- **Πόρους και μέσα** που απαιτούνται για την αποτελεσματική εφαρμογή της δράσης
- **Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης:** το σχέδιο αξιολόγησης που θα ακολουθήσει το σχολείο

Σχέδια Δράσης - Επισημάνσεις

- ✓ Τα Σχέδια Δράσης συσχετίζονται με **άξονες** και όχι δείκτες

Οι δείκτες είναι ενδεικτικοί
Δίνουν ιδέες ΑΛΛΑ δεν είναι υποχρεωτική η χρήση τους



Ιδέες
σχολείων!!

- ✓ Αριθμός Σχεδίων Δράσης: ανάλογα με τον αριθμό των εκπ/κών
π.χ. 7 εκπ/κοί = 2 Σχέδια Δράσης τουλάχιστον

- ✓ Όλα τα σχολεία και ιδιαίτερα τα **Μονοθέσια** έχουν τη δυνατότητα συνεργασίας με άλλα σχολεία



- κοινός σχεδιασμός - υλοποίηση
- ξεχωριστές φόρμες στην πλατφόρμα

Συχνές ερωτήσεις



- Μπορεί να ενταχθεί ένα Σχέδιο Δράσης σε περισσότερους από έναν άξονες;
- Πρέπει να κάνουμε Σχέδιο Δράσης σε όλους τους άξονες;
- Μπορούμε να καταγράψουμε περισσότερους του ενός στόχους βελτίωσης;
- Είναι υποχρεωτικό να γίνει Σχέδιο Δράσης στον άξονα με τη χαμηλότερη αποτίμηση;
- Εμπλέκεται ο Σύλλογος Διδασκόντων στο σύνολό του στην υλοποίηση όλων των Σχεδίων Δράσης;
- Εργαστήρια Δεξιοτήτων vs Συλλογικός Προγραμματισμός: μπορεί τα Σχέδια Δράσης να είναι κοινά;

ΟΧΙ

Είναι όλες οι δράσεις «Σχέδια Δράσης»;



Τα Σχέδια Δράσης:

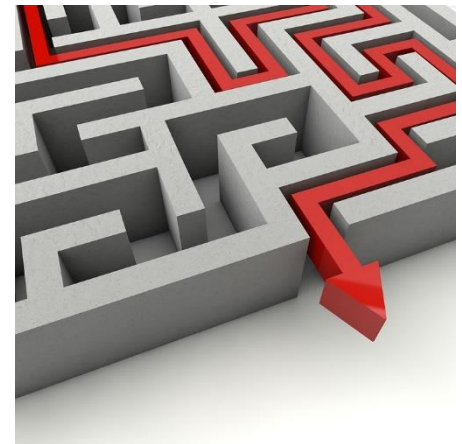
- ✓ στοχεύουν στη **βελτίωση** της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου
- ✓ ενισχύουν υπάρχουσες **καλές πρακτικές** → γενίκευση/διάχυση αποτελεσμάτων

- ✓ Αφορούν /έχουν αντίκτυπο σε όσο το δυνατόν **ευρύτερα σύνολα**:
 - **Τάξεις** (όχι τμήματα)
 - **Ομάδες εκπαιδευτικών** (όχι μεμονωμένα άτομα)
 - Σύνολο **σχολικής κοινότητας**

- ✓ έχουν **ευρύτερη στόχευση** καθώς δημιουργούν νέες δομές, νέες πρακτικές, νέες σχέσεις, νέο πλαίσιο λειτουργίας κ.λπ.

Το Σχέδιο Δράσης πρέπει να:

- είναι ένα **εύχρηστο εργαλείο, συγκεκριμένο και σαφές**, το οποίο να καθοδηγεί την Ομάδα και γενικότερα τη σχολική μονάδα ως προς τον τρόπο και την πορεία για τη βελτίωση του άξονα που έχει επιλεγεί με βάση τις ανάγκες της, καθώς και για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς του.
- **βασίζεται σε:**
 - σε σαφείς και εφικτούς στόχους
 - σε ρεαλιστικό χρονοδιάγραμμα
 - σε διαθέσιμους πόρους
 - σε σαφώς καταγεγραμμένες ενέργειες και ρόλους για τους εμπλεκόμενους
 - σε συγκεκριμένα εργαλεία και ερευνητικά μέσα
 - σε σαφή κριτήρια και διαδικασίες αξιολόγησής του
 - στην αξιοποίηση των ικανοτήτων και την εξειδίκευση των μελών της Ομάδας



Χρήσιμες ερωτήσεις



- Τι θέλουμε να βελτιώσουμε;
- Αποτελεί προτεραιότητα για το σχολείο μας; Θα έχει σημαντικό αντίκτυπο στην εκπ/ση των μαθητών μας;
- Τι επιμέρους δράσεις και ενέργειες μπορούμε να κάνουμε για να το βελτιώσουμε;
- Είναι εφικτό να υλοποιηθούν αυτές στον διαθέσιμο χρόνο και τις δεδομένες συνθήκες (φόρτος εργασίας κ.λπ.);
- Ποιους πρέπει να εμπλέξουμε στις επιμέρους δράσεις;
- Ποιος θα είναι ο ρόλος καθενός από τα μέλη της ομάδας/των εμπλεκομένων;
- Πώς θα δουλεύουμε/συνεργαζόμαστε/ ενημερωνόμαστε κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης;
- Μπορούμε να ζητήσουμε υποστήριξη (από φορείς, ΑΕΙ, ειδικούς επιστήμονες κ.λπ.);
- Έχουμε τα απαιτούμενα μέσα και ποια είναι αυτά;
- Ποια είναι τα αναμενόμενα αποτελέσματα;
- Πώς μπορεί να είναι βιώσιμα αυτά τα αποτελέσματα για τη σχολική μονάδα;
- Ποια θα είναι τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης; Πώς θα διαπιστώσουμε ότι οι ενέργειές μας πέτυχαν τους στόχους που είχαμε θέσει;
- Πώς θα παρακολουθούμε την πορεία υλοποίησης;
- Πώς θα γίνει η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων; Ποιοι θα εμπλακούν; Χρειάζονται ειδικά εργαλεία;
- Πώς μπορεί να γίνει διάχυση των αποτελεσμάτων στην εκπαιδευτική κοινότητα;

Ανατροφοδοτούμε την ομάδα δράσης, ώστε το σχέδιό τους:

- Να είναι ρεαλιστικό/εφικτό (διαθέσιμος χρόνος, διαθέσιμοι πόροι, ανθρώπινο δυναμικό, αριθμός ενεργειών, υποστήριξη από φορείς κ.ά.).
- Να προσβλέπει στη βελτίωση της λειτουργίας της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας (επικεντρωμένο στις παιδαγωγικές και λειτουργικές κυρίως ανάγκες).
- Να έχει ακολουθία ενεργειών (χρονική και νοηματική).
- Να παράγει εκπαιδευτικό υλικό (ψηφιακό ή πρακτικό).
- Να προάγει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας (ετεροπαρατήρηση, συνεδριάσεις, εκδηλώσεις, ομάδες εργασίας).
- Να τροποποιείται κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, όταν αυτό απαιτείται.
- Να περιλαμβάνει ενέργειες/δράσεις που σχετίζονται αποκλειστικά με τον στόχο βελτίωσης του σχεδίου δράσης.
- Να αξιοποιεί κατάλληλα εργαλεία και ερευνητικά μέσα
- Να αξιοποιεί τα κριτήρια και τις διαδικασίες που έχουν καθοριστεί για την αξιολόγησή της



Επισημαίνοντας τη σημασία και τη σχέση του σχεδιασμού με την υλοποίηση

Παράδειγμα καλής πρακτικής



Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΑΣΙΛΙΚΟΥ

Σχολικό Έτος: 2021 – 2022

Τίτλος Δράσης: Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.

Στόχος Βελτίωσης: Βασικός στόχος του σχεδίου δράσης είναι η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο. Ειδικοί στόχοι:

- **Ως προς τη συνεργασία με το δημοτικό σχολείο:** Η επικοινωνία, η αλληλεπίδραση και η συνεργασία ανάμεσα στις σχολικές μονάδες, ώστε να διασφαλιστεί όσο το δυνατόν ευνοϊκότερο πλαίσιο ομαλής μετάβασης.
- **Ως προς τους μαθητές του νηπιαγωγείου:** Η ανάπτυξη δραστηριοτήτων που βοηθούν τα παιδιά στην διευκόλυνση της μετάβασής τους τόσο στην πλαισίωση της μαθησιακής δυσκολίας όσο και στη συναισθηματική κάλυψη που χρειάζονται.
- **Ως προς τους μαθητές του δημοτικού σχολείου:** Να εξασκηθούν στην επαφή με μικρότερους από αυτούς μαθητές στον χώρο του Δημοτικού Σχολείου, ώστε να αποκτήσουν αίσθημα ευθύνης και αλληλεγγύης.
- **Ως προς τους γονείς:** Να ενημερωθούν για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης, να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία της μάθησης και να συνεργαστούν με τους εκπαιδευτικούς.

Άξονας: Σχολική διαρροή – φοίτηση

Ενέργειες που υλοποιήθηκαν (ενδεικτικά)

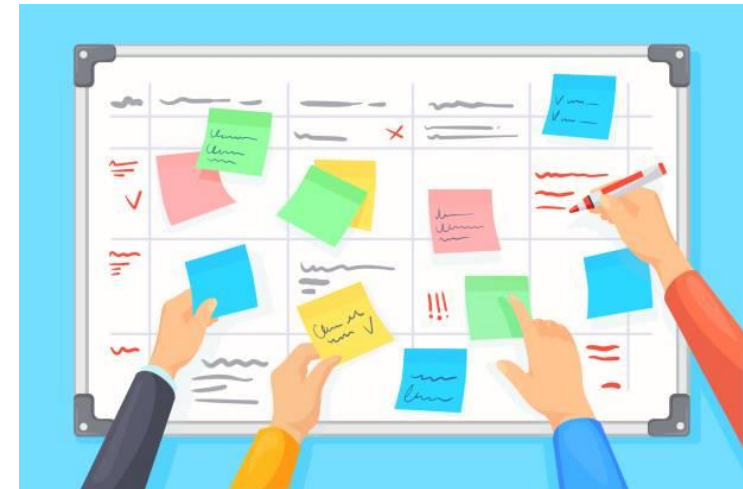
- Ενημέρωση Εκπαιδευτικών.
- Επισκέψεις νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.
- Επισκέψεις μαθητών του Δημοτικού στο Νηπιαγωγείο.
- Κοινές εκπαιδευτικές δράσεις.
- Ενημέρωση και επιμόρφωση γονέων και νηπίων σε ειδικά θέματα που αφορούν την μετάβαση.
- Αξιολόγηση των δυνατοτήτων και των αναγκών των νηπίων και ενθάρρυνσή τους να κάνουν έρευνες, να αναπτύξουν δικές τους μεθόδους για την επίλυση των προβλημάτων, να κρατήσουν δικές τους σημειώσεις, να δώσουν απαντήσεις σε ερωτήματα και να οδηγηθούν σε συμπεράσματα όσον αφορά την μετάβασή τους στο Δημοτικό Σχολείο.
- **Γλώσσα – εικαστικά:** Με φωτογραφικό υλικό που μας διατέθηκε από την Διεύθυνση του Δημοτικού Σχολείου, τα παιδιά κλήθηκαν να απαντήσουν σε ερωτήματα όπως, αν το Δημοτικό μοιάζει με το Νηπιαγωγείο, τι νομίζουν ότι θα κάνουν εκεί όταν πάνε, τι τους ενδιαφέρει να μάθουν για το Δημοτικό, ποιες οι ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στα δύο σχολεία. Στη συνέχεια, αφού εξέφρασαν προφορικά τις απόψεις τους και τα συναισθήματά τους, τα ζωγράρισαν.



- **Δημιουργία γωνίας δημοτικού:** Φτιάξαμε μαζί με τα παιδιά μια γωνιά με θρανιάκια και εποπτικό υλικό όπου αναπαριστούσαν το μάθημα είτε οργανωμένα είτε στο πλαίσιο των ελεύθερων δραστηριοτήτων.
- **Δημιουργία γωνίας μαυροπίνακα στην αυλή μας:** Με παραχώρηση από το Δημοτικό ενός μαυροπίνακα, η σχολική μας αυλή απέκτησε νέα μόνιμη δημιουργική γωνιά.
- **Δημιουργία πρωτότυπης ιστορίας από τα νήπια:** Καθώς τα παιδιά έρχονταν όλο και περισσότερο κοντά στη γωνιά της βιβλιοθήκης (πρόγραμμα φιλιαναγνωσίας), αισθάνθηκαν πολλές φορές την ανάγκη να φτιάξουν δικές τους ιστορίες. Μία από αυτές οδηγήθηκε στην κοινή δημιουργία ενός βιβλίου από νήπια και μαθητές του Δημοτικού.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Ημερολόγια
- Μη δομημένες συνεντεύξεις με τους μαθητές
- Ερωτηματολόγια
- Αφίσσα (σε συνεργασία με Α' Δημοτικού)



- Πρωτότυπη ιστορία σε τελική μορφή έντυπου βιβλίου (κοινή δημιουργία Νηπίων και Ε' Δημοτικού) που διατέθηκε στους μαθητές του Νηπιαγωγείου μας και στους μαθητές του Δημοτικού Σχολείου
- Εικαστικές συλλογές έκφρασης συναισθημάτων

❖ Επίσκεψη Νηπίων στο 1ο Δημοτικό Σχολείο Βασιλικού

❖ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΟ ΠΑΡΑΜΥΘΙ 2ου ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΟΥ ΜΕ 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΑΣΙΛΙΚΟΥ

❖ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ – ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΛΗΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑΣ

<https://blogs.sch.gr/2nipvasil/2022/06/14/ergastiri-filanagnosias-ekdilosi-lixis-programmatos-filanagnosias/>

❖ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΧΑΛΚΙΔΑΣ

<https://blogs.sch.gr/2nipvasil/2022/05/28/ekpaideytiki-episkepsi-sti-dimosia-vivliothiki-chalkidas/>

❖ Ευχαριστήρια επιστολή νηπίων προς το 1ο Δημοτικό Σχολείο Βασιλικού

<https://blogs.sch.gr/2nipvasil/2022/05/28/eucharistiria-epistoli-nipion-pros-to-1o-dimotiko-scholeio-vasilikoy/>



3. Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

(έως 25 Ιουνίου)

Συνεδρίαση
Συλλόγου
Διδασκόντων

- A.** Οι εκπαιδευτικοί συζητούν σχετικά με την **ταυτότητα** του σχολείου τους
- B.** Αποτιμούν τεκμηριωμένα τους 9 άξονες (σε 4βαθμη κλίμακα) - εντοπίζουν θετικά σημεία και σημεία προς βελτίωση για κάθε μία από τις 3 λειτουργίες
- Γ.** Παρουσιάζεται η αποτίμηση των Δράσεων από τις Ομάδες και **ο Σύλλογος αποτιμά τις Δράσεις βελτίωσης συνολικά**



- Εγκρίνονται και καταχωρίζονται στην Πλατφόρμα: Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης
- Δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του σχολείου χωρίς την αριθμητική αποτύπωση.



Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης σχολείου

σχ. έτος

Συμπληρώνεται από τον/την Διευθυντή/ντρια

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου



B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία



Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Βαθμολογία

-- Επιλογή --



Σχολική διαρροή - φοίτηση

Βαθμολογία

-- Επιλογή --



Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Βαθμολογία

-- Επιλογή --



Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Βαθμολογία

-- Επιλογή --



Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Βαθμολογία

-- Επιλογή --



Θετικά σημεία



Σημεία προς βελτίωση



Διοικητική λειτουργία		↑
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας	Βαθμολογία -- Επιλογή --	✎ ↑
Σχολείο και κοινότητα	Βαθμολογία -- Επιλογή --	✎ ↑
Θετικά σημεία		✎ ↑
Σημεία προς βελτίωση		✎ ↑
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών		↑
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	Βαθμολογία -- Επιλογή --	✎ ↑
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	Βαθμολογία -- Επιλογή --	✎ ↑
Θετικά σημεία		✎ ↑
Σημεία προς βελτίωση		✎ ↑

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία	Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν	Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία	0	
Διοικητική λειτουργία	0	
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών	0	

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Αποθήκευση

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Βαθμολογία

-- Επιλογή --

1 = Ελάχιστα 2 = Μερικώς 3 = Σε μεγάλο βαθμό 4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων



Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν



Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

* Μπορείτε να παραθέσετε μέχρι 5 καλές πρακτικές από τις Δράσεις που υλοποιήθηκαν. Προϋπόθεση είναι η παράθεση συνδέσμου όπου βρίσκεται η περιγραφή και το σχετικό υλικό.

Προσθήκη Πρακτικής

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Προσθήκη Θέματος

Επιμέρους θέματα συζήτησης για την υποστήριξη των σχολείων



- Δυνατότητα εξέλιξης/επανάληψης ενός σχεδίου δράσης
- Οργανωμένος τρόπος αποτύπωσης των βελτιωτικών δράσεων του σχολείου
- Έλεγχος και υπενθύμιση των προθεσμιών για τις υποβολές
- Οι προθεσμίες και ενδεχόμενες παρατάσεις αποτελούν αρμοδιότητα του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.
- Αλλαγές σε σχέση με τον Συλλογικό Προγραμματισμό
- Κάθε φόρμα αποτύπωσης τροφοδοτείται από την προηγούμενη
- Δυνατότητα συνεργασίας δύο ομάδων δράσης για τη βελτίωση κοινού άξονα με διακριτές και όχι επικαλυπτόμενες δράσεις
- Η αποτίμηση των αξόνων συνδέεται με πεπραγμένα και προηγούμενων ετών
- Το ίδιο σχέδιο δράσης μπορεί να ενταχθεί σε διαφορετικό άξονα σε κάποιο άλλο σχολείο
- Έγκαιρη ανατροφοδότηση για την υποστήριξη της αποτελεσματικής υλοποίησης των δράσεων (προσοχή στη συμπληρωματική υποβολή ανατροφοδοτικών σχολίων)
- Ενθάρρυνση για την ανάδειξη Καλών Πρακτικών – ανάρτηση υλικού στην ιστοσελίδα

- **Ορατότητα υποβληθέντων στοιχείων**

- Συλλογικός Προγραμματισμός
- Πορεία Σχεδίων Δράσης
- Εσωτερική Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

- **Αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου - κλίμακα αποτίμησης**





ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ